

Discovering a Sustainable Mindset [SysMind]

Resultat 1

Sammlung von Tools, Materialien und Links zur
Entwicklung einer nachhaltigen Denkweise unter
Berücksichtigung kultureller und religiöser Vielfalt

Juli 2024

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	3
Interessante Konzepte und Materialien.....	3
Grüne Pädagogik.....	3
ProfESus – Entdeckung einer nachhaltigen Denkweise für eine zukunftsorientierte Lebensweise	5
Das Rad der Vielfalt (Diversity Wheel) – ein Instrument für Diversity Management.....	6
Der "Train the Trainer"-Ansatz.....	8
Ein Praxisbeispiel: der Mit-Welt-Experten-Pass	10
Der Ansatz des „Sustainability Mindset ©	11
Die inneren Entwicklungsziele.....	12
Diverse Quellen für Unterrichtsmaterialien zu Themen der Nachhaltigkeit.....	12
Links zum kulturellen Dialog sowie zu spirituellen und religiösen Ansätzen	15
Weitere interessante Links.....	18
Links zu MOOCs und OER.....	19

Disclaimer:

Finanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese verantwortlich gemacht werden.

Einleitung

Die folgende Zusammenstellung umfasst verschiedene Methoden, Ansätze, Informationen und Materialien, die Lehr- und Schulungsaktivitäten in Richtung Nachhaltigkeit unterstützen und die Entwicklung einer nachhaltigeren Denkweise ermöglichen. Einige der vorgestellten Ansätze und Materialien wurden verwendet, um den SysMind-Lehrplan und dessen Umsetzung in Lern-, Lehr- und Schulungsaktivitäten vorzubereiten. Andere Informationen und Tools haben ihren Weg in den „Discovering a Sustainable Mindset-MOOC“ des SysMind-Projektes gefunden.

Diese Sammlung soll Sie inspirieren und bei der Arbeit mit Ihren Lernenden sowie auf Ihrem eigenen Weg zu einer nachhaltigeren Denkweise unterstützen.

Interessante Konzepte und Materialien

Grüne Pädagogik

Die Grüne Pädagogik wurde von der Hochschule für Umwelt- und Agrarpädagogik in Wien entwickelt. Die wichtigsten Aspekte dieses pädagogischen Ansatzes sind, dass es ...

Entwicklung von Modellen für nachhaltige Lebensstile:

Die landwirtschaftliche und umweltpädagogische Ausbildung thematisiert neue Ideen und Konzepte, wie eine vielfältige und nachhaltige Landwirtschaft in Zukunft aussehen kann und behandelt Modelle für nachhaltige Lebensstile.

Aktives Lernen im sozialen Austausch:

Lernprozesse sollen aktiv, selbstgesteuert und im Austausch mit anderen erfolgen. Themen werden nach ihrer gesellschaftlichen Relevanz behandelt.

Vermeidung von Schubladendenken:

Lineare Ursache-Wirkungs-Prinzipien reichen in einer komplexen Welt nicht mehr aus. Beispielhafte Probleme sollen auf verschiedene Einflussfaktoren untersucht werden.

Irritationen schaffen und Neues entdecken:

Irritationen regen Menschen an und erzeugen Neugier. Sie verlangen nach Lösungen. Das Ziel ist, unreflektierte und einseitige Betrachtungen auszuschließen.

Daher ist es ein vielversprechender Ansatz für alle Lehr- und Ausbildungsaktivitäten, die auf die Entwicklung einer nachhaltigen Denkweise unter Berücksichtigung von Interkulturalität und Interreligiosität abzielen. Zusammenfassung des Ansatzes: <https://www.gruene-paedagogik.at/gruene-paedagogik/>

Grüne Pädagogik 1: Vom Theoriefundament bis zu professionsorientierten Lernarrangements

[Grüne-Pädagogik Vom-Theoriefundament-bis-zu-professionsorientierten-Lernarrangements-1.pdf \(gruene-paedagogik.at\)](#)

Grüne Pädagogik 2: Türöffner zu nachhaltigem Lernen [2016 Gruene Paedagogik Handbuch 2.pdf](#)

[\(gruene-paedagogik.at\)](#)

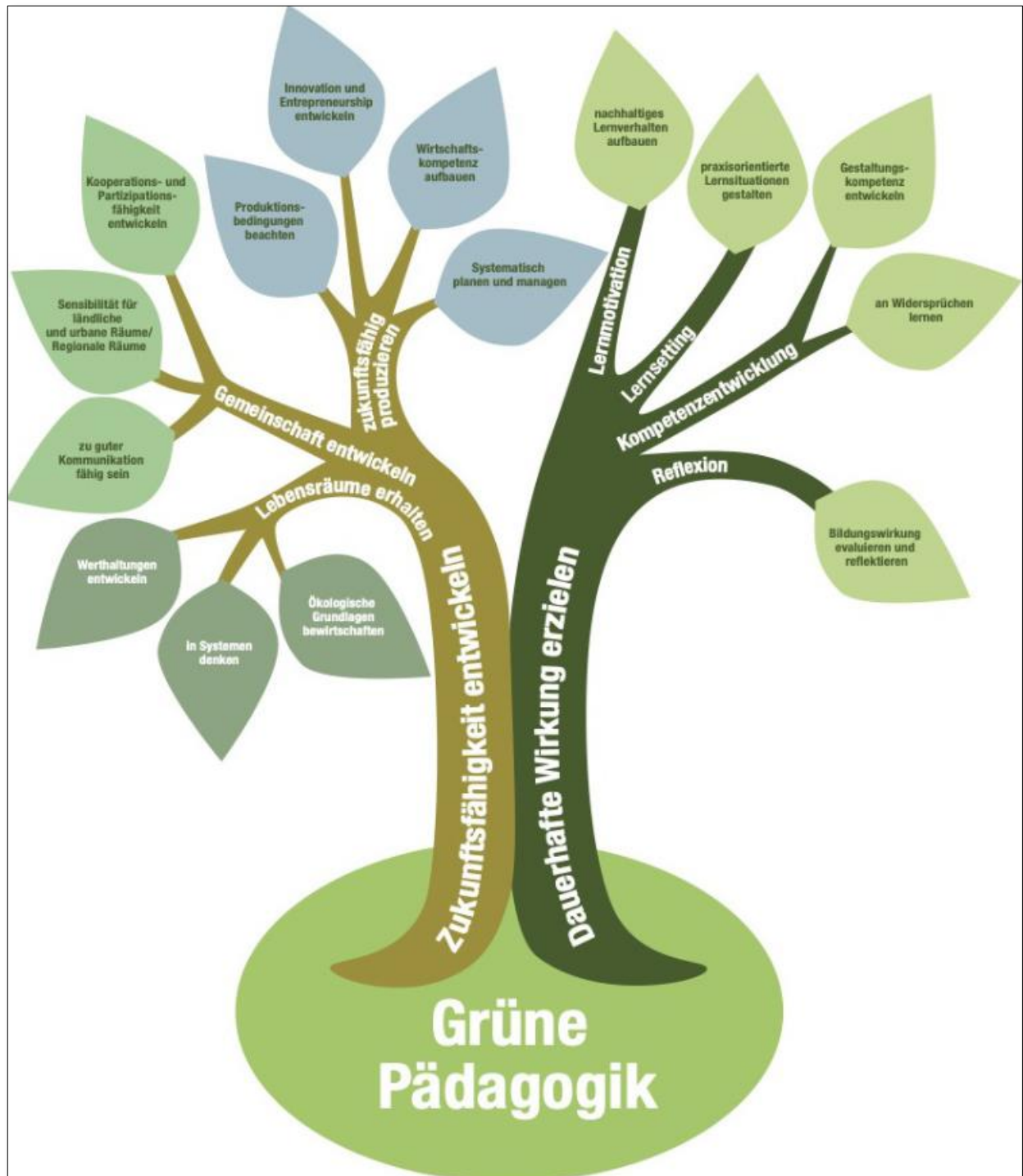


Abbildung 1: Darstellung der Grünen Pädagogik als Baum

ProfESus – Entdeckung einer nachhaltigen Denkweise für eine zukunftsorientierte Lebensweise

Dieses Erasmus-Projekt wurde von 2016 bis 2019 durchgeführt und zielte darauf ab, die Bildung für nachhaltigen Konsum und nachhaltige Produktion im Kontext der hauswirtschaftlichen Berufsfelder zu verbessern. Das Team entwickelte ein Handbuch und verschiedene Materialien wie Unterrichtsvorlagen und -beispiele, einen pädagogischen Ansatz usw.

Project homepage: <https://profesus.eu/outputs/english/>

Handbuch: [ProfESus Handbuch: Professionelle Bildung für Nachhaltigkeit - Grüne Pädagogik \(gruene-paedagogik.at\)](#)

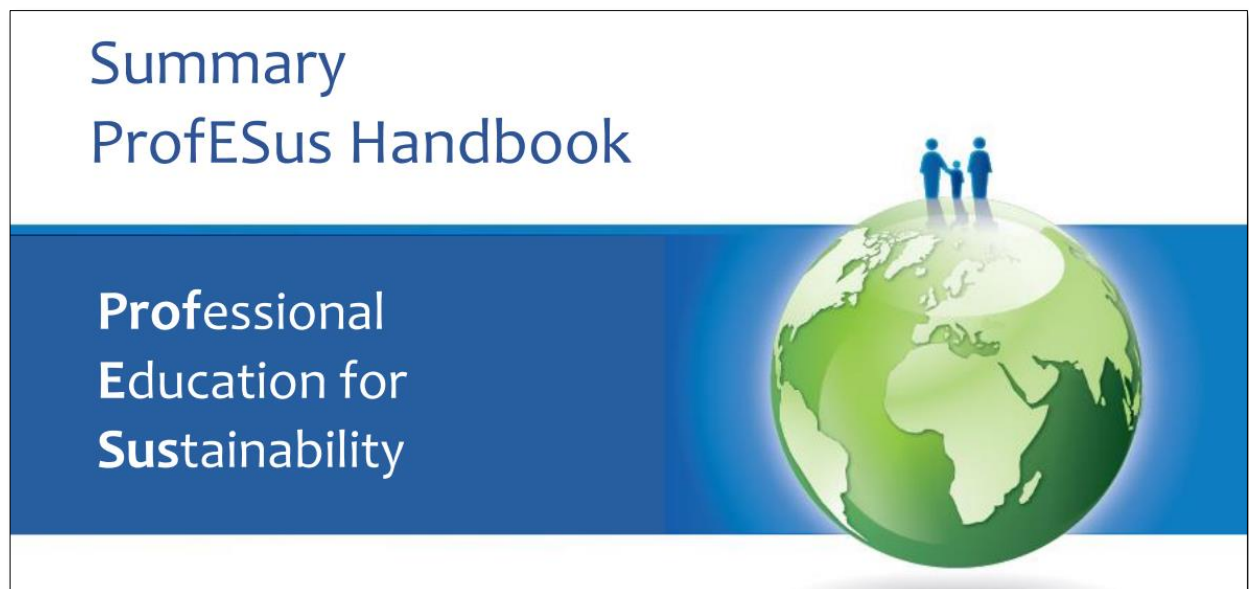


Abbildung 2: Titelbild ProfESus Handbook

Das Rad der Vielfalt (Diversity Wheel) – ein Instrument für Diversity Management

Das Diversity Wheel, entwickelt von Marylin Loden und Judy Rosener in den 1990er Jahren, ist ein sehr gutes Werkzeug, um einen Überblick über die verschiedenen Dimensionen der Diversität zu geben, denen Menschen in ihrer Umwelt begegnen: Persönlichkeit

-  Innere Dimension
-  Äußere Dimension
-  Organisationale Dimension

All diese Dimensionen sind miteinander verknüpft und stehen in Wechselwirkung zueinander - dies muss in einem ganzheitlichen und multidimensionalen Lehr-/Lernansatz berücksichtigt werden. Eine kurze Erläuterung finden Sie hier:

<https://personalwesen.univie.ac.at/organisationskultur-gleichstellung/diversitaet/worum-geht-es-bei-diversitaet/>

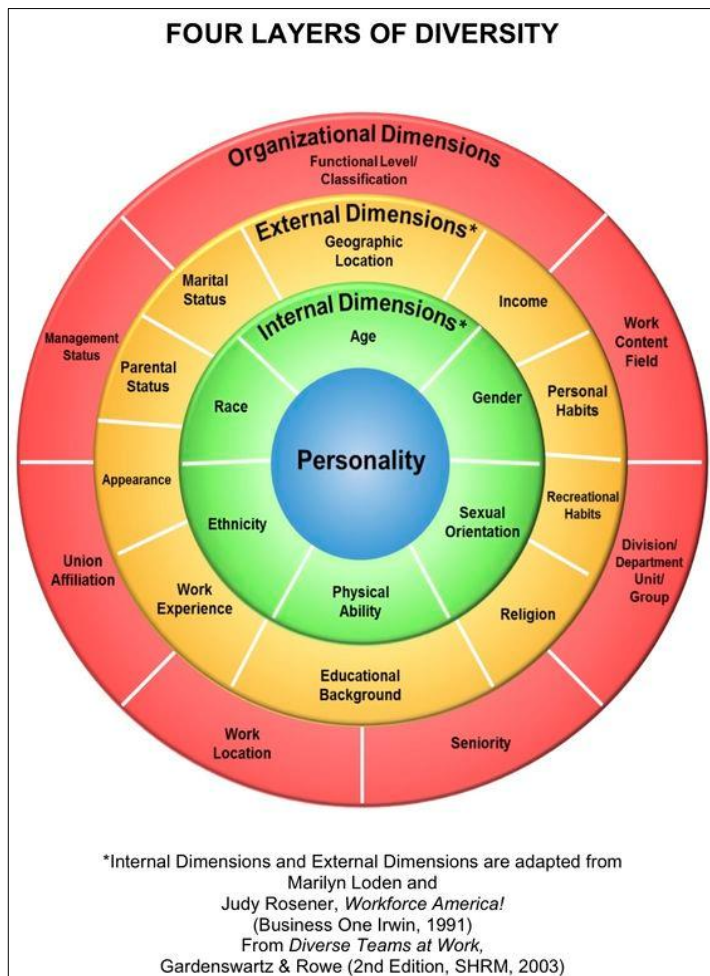


Abbildung 3: Diversity Wheel (source: <https://www.pinterest.at/pin/265642077996802409/>)

Der "Train the Trainer"-Ansatz

Der spanische Projektpartner Fundacion Montemediterraneo entwickelte diese Sensibilisierungsmethode für Trainer:innen. Ziel ist es, dass Lehr- und Ausbildungspersonen zuerst selbst eine Reflexion durchlaufen, um sich ihrer eigenen kulturellen/religiösen/spirituellen Hintergründe bewusst zu werden. Dies hilft, mit Diversität umzugehen, wenn ökologische und nachhaltige Themen an unterschiedliche Gruppen vermittelt werden.

- 🌍 Im ersten Schritt werden den Trainerinnen und Trainern Bilder von repräsentativen Szenen oder Personen gezeigt. Sie sollen ihre Reaktion auf die Bilder beobachten und sich dabei folgende Fragen stellen: Was assoziiere ich mit diesen Bildern? Welche Gefühle lösen sie in mir aus?

Diese Reflexion dient als Ausgangspunkt für eine anschließende Diskussion: Woher kommen diese Gefühle? Wie könnten andere Personen das gleiche Bild wahrnehmen und empfinden? Diese Auseinandersetzung soll helfen, ein besseres Verständnis für die Vielfalt der Reaktionen und Perspektiven innerhalb einer Gruppe zu entwickeln.

- 🌍 Der nächste Schritt ist die gemeinsame Definition von Kompetenzen, die Lehrer:innen/Ausbilder:innen benötigen, um ökologische und nachhaltige Themen in Gruppen mit unterschiedlichen kulturellen, religiösen und spirituellen Hintergründen zu vermitteln, z.B.:

- 🌍 Lernen/Erinnern: Unterschiedliche kulturelle, religiöse und spirituelle Hintergründe sind möglich
- 🌍 Verstehen, woher die Lernenden kommen, welche Hintergründe sie haben
- 🌍 Übertragen auf die zu unterrichtende Gruppe/Klasse - mögliche Konfliktfelder erkennen
- 🌍 Analysieren der verschiedenen Möglichkeiten des Zugangs zu den Inhalten
- 🌍 Abwägen, welche Zugangsmöglichkeiten am besten zu welchem Hintergrund passen
- 🌍 Eine geeignete Methode/Übung etc. anwenden

- In einem letzten Schritt werden Übungen, Methoden, Programme, Ideen und Strategien zur Vermittlung von Nachhaltigkeit/Ökologie entwickelt, wobei die unterschiedlichen kulturellen, religiösen und spirituellen Hintergründe der Studenten/Schüler/Auszubildenden berücksichtigt werden. Der gesamte Prozess ist in Abb. 4 dargestellt:

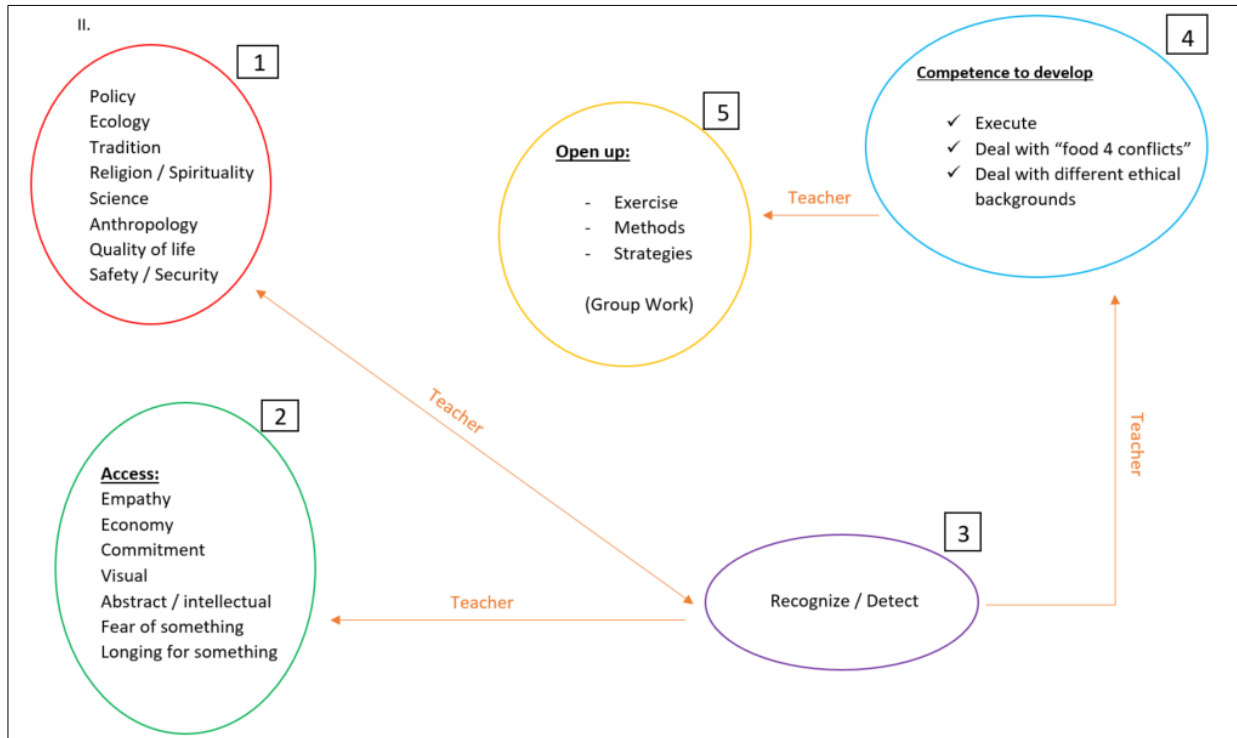


Abb.4 Prozess der Trainer:innen-Ausbildung

Ein Praxisbeispiel: der Mit-Welt-Experten-Pass

Im Rahmen von PILGRIM, einem internationalen Bildungsnetzwerk ([PILGRIM – Internationales Bildungsnetzwerk PILGRIM](https://pilgrim.ac.at/)), welches sich die Verbindung von Nachhaltigkeitsthemen mit Spiritualität zum Ziel gesetzt hat, wurde ein einzigartiges Schulprojekt entwickelt: der "Mitwelt-Experten-Pass". Die Pädagogische Hochschule der Christlichen Kirchen Wien/Krems hat diese Aktivitäten begleitet und unterstützt. Die Schülerinnen und Schüler sind eingeladen, sich auf fünf von 14 Nachhaltigkeitsthemen zu konzentrieren. Jedes Thema besteht aus einem Bündel von Aufgaben, von denen die Schüler:innen wiederum 5 auswählen. Diese Aufgaben müssen allein, mit Freunden oder mit Unterstützung der Familie gelöst werden. Die Lösung der Aufgaben wird dokumentiert und der Nachweis anschließend den begleitenden Lehrpersonen vorgelegt. Schließlich wird der/die Schüler:in offiziell als Mit-Welt-Expert:in ausgezeichnet. Im Rahmen dieses Projekts werden Jugendliche ausgebildet und zertifiziert, die in ihren Schulen und Familien zu "Botschafter:innen" für einen nachhaltigeren Lebensstil werden.

<https://kphvie.ac.at/ebooks/pilgrim/mitweltexperten/>



Abbildung 5: Logo des Mit-Welt-Experten-Passes

Der Ansatz des „Sustainability Mindset ©

Eine Gruppe von Wissenschaftler:innen befasst sich seit zwei Jahrzehnten mit dem Thema Sustainability Mindset und hat mehrere Arbeiten veröffentlicht (Kassel et al., 2015; Rimanoczy und Klingenberg, 2021). Sie definieren ein nachhaltiges Mindset als "eine Denk- und Lebensweise, die sich aus einem umfassenden Verständnis des Ökosystems, sozialer Sensibilität und einem introspektiven Fokus auf persönliche Werte und das höhere Selbst ergibt" (Rimanoczy und Klingenberg, 2021).

Es wurden vier Inhaltsbereiche (ökologische Weltsicht, Systemperspektive, emotionale Intelligenz und spirituelle Intelligenz) identifiziert sowie zusätzlich zwei Wege der Bildung für Nachhaltigkeit: die externe Perspektive von Wissen, Kompetenzen und Fertigkeiten, welche Informationen, Modelle, Benchmarks und Training bereitstellt, und die interne Perspektive, basierend auf individuellen Werten, Überzeugungen, Annahmen usw.

Demnach sollten die folgenden 12 Prinzipien das Gerüst für Pädagog:innen bei der Gestaltung von Lerninterventionen bilden:

Tabelle 1: die 12 Prinzipien des nachhaltigen Denkens

Ökokompetenz	Zyklischer Fluss	Einssein mit der Natur
Mein Beitrag	Kreative Innovation	Zweck
Langfristiges Denken	Reflexion	Verflechtung
Sowohl-als-auch-Denken	Selbst-Erkenntnis	Achtsamkeit

Es wurde ein wissenschaftlicher Artikel über die Entwicklung der Indikatoren veröffentlicht, in dem auf die unterschiedlichen Perspektiven und Bereiche, die dabei berücksichtigt werden müssen, detailliert eingegangen wird: [Rimanoczy Klingenberg JMGS SMI.pdf \(smindicator.com\)](https://smindicator.com/) Weiters wurde ein spezielles Indikatorensystem wurde ausgearbeitet, das allerdings bezahlpflichtig ist: <https://smindicator.com/>.

Die inneren Entwicklungsziele

Die Inner Development Goals (IDGs) wurden als Ergänzung zu den Sustainable Development Goals (SDGs) entwickelt, als klar wurde, dass für die Erreichung der SDGs ein persönlicher Entwicklungsprozess bei den Menschen notwendig zu sein scheint ([Inner Development Goals – Inner Growth for Outer Change](#)). Weitere Informationen zu den IDGs finden Sie hier: [Empowerment für Klima & Co. – mit den Inner Development Goals - Wissenschaftsladen Bonn e. V. \(wilabonn.de\)](#)

Diverse Quellen für Unterrichtsmaterialien zu Themen der Nachhaltigkeit

-  Das Österreichische Forum Umweltbildung bietet einige Lehr- und Informationsmaterialien sowie eine Vielzahl von Materialien, Podcasts und Bildungsangeboten: [Forum Umweltbildung – Österreichisches Portal für Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung](#) und ist auch beteiligt an der Plattform [Bildung2030 – Plattform für Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung – Plattform für globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung](#)
-  Die Sustainicum Collection enthält Lehrmaterialien, Einheiten und Methoden der Universität für Bodenkultur Wien. Sie bietet auch die Möglichkeit, eigene Lehrmaterialien zu teilen: [Home - Sustainicum Collection](#)
-  Ökologischer Fußabdruck: Um den ökologischen Fußabdruck als Instrument zur Bewusstseinsbildung zu nutzen, ist es ratsam, mehr Informationen darüber zu erhalten, wie man ihn interpretiert und mit ihm arbeitet (Stichworte: Grauer Fußabdruck, nationale Besonderheiten, etc.). Weitere Informationen finden Sie auf [Home - Global Footprint Network](#), insbesondere unter [Footprint-Limitations-and-Criticism.pdf \(footprintnetwork.org\)](#) (footprintnetwork.org) oder auch im Kurs: [Course: Discovering a Sustainable Mindset-MOOC | iMooX](#)
-  Hier können Sie den ökologischen Fußabdruck der Ausrüstung Ihres Unternehmens berechnen: <https://greenit.ee/en/calculator/>. Unter [Sustainability Guide | Software AG](#), wird die Notwendigkeit von Nachhaltigkeit aus der Sicht eines Unternehmens beschrieben.
-  BLOOM-Schoolbox: Ein Projekt des European Schoolnet in Brüssel.

Die BLOOM-Schoolbox ist eine Sammlung von Lehrmaterialien zur Bioökonomie, die Lehrkräfte nutzen können, um das Konzept der Bioökonomie in ihren Klassenzimmern einzuführen. <https://bloom-bioeconomy.eu/schoolnetwork/schoolbox/>

- 🌐 Der Methodenkoffer: Die Fachhochschule für Umwelt- und Agrarpädagogik Wien hat verschiedene Methoden für die Erwachsenenbildung gesammelt.

Methoden BAG – Bildung aktiv gestalten mit Methoden für die Erwachsenenbildung - Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik. [Methoden-BAG-Bildung-aktiv-gestalten-1.pdf \(haup.ac.at\)](#) (German). Youtube: [Methoden BAG - YouTube](#)

ProfESus-Lernaktivitätsplan/Unterrichtsbeispiel

(https://profesus.eu/fileadmin/user_upload/Outputs/English/Learning_Activity_Plan_ProfESus_example.pdf)

- 🌐 Unterrichtseinheiten zur Grünen Pädagogik: <https://www.haup.ac.at/forschung-projekte/unterrichtsmaterialien/>

- 🌐 Das Baltische Hochschulprogramm (<https://www.balticuniv.uu.se/education/course-platfom/>)

- 🌐 Das Erasmus+ KA2 Projekt AgriTrain entwickelte Material für die "Ausbildung von Ausbildern": Ausbilder werden darin geschult, mehr Nachhaltigkeit in ihren Unterricht und ihre Ausbildung zu implementieren. AgriTrain umfasst das Material des früheren Erasmus+ KA2-Projekts: [Agri Skills Transfer – Landbou-opleiding met 'n verskil | Agricultural training with a difference](#), zusammen mit Material für Studenten, Schüler und Auszubildende zur Umsetzung von mehr Nachhaltigkeit in der Viehzucht, hauptsächlich bei Schweinen und Rindern: ([AgriTrain – Growing to be sustainable in agriculture! \(agri-train.eu\)](#)).

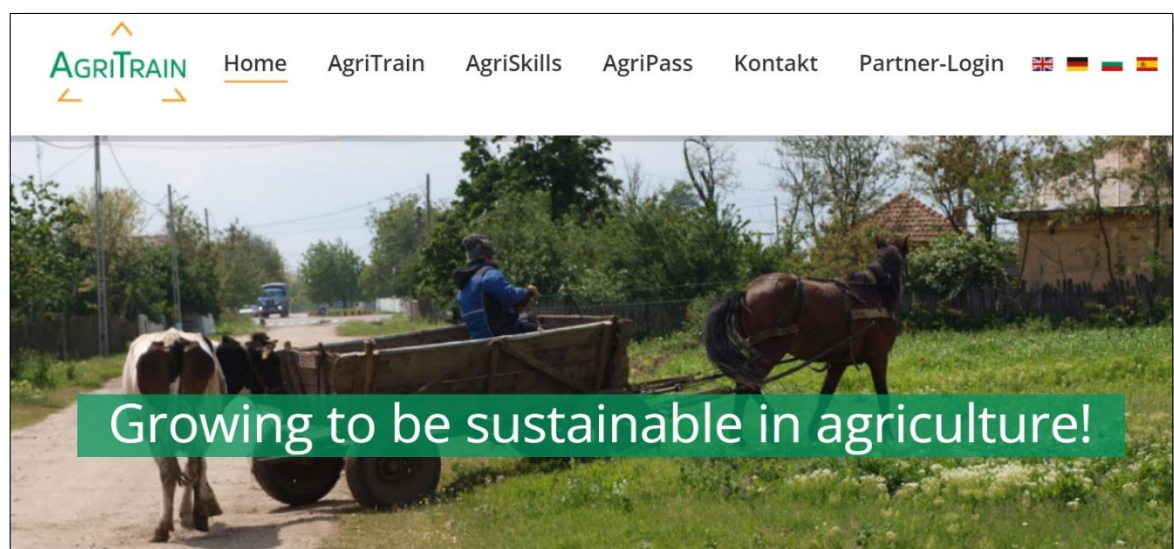


Abbildung 6: Screenshot Projektwebsite AgriTrain

- 🌱 sechs Arten von leicht anwendbaren Versuchsanordnungen, die für ein Erasmus+ Projekt (Enhanced Capacity of the Youth on Biobased Economy) vorbereitet wurden, um Kinder und Jugendliche für Nachhaltigkeit und Kreislaufwirtschaft zu sensibilisieren:
<https://www.bioyouth.org/outputs/>
- 🌱 10 kurze Online-Vorlesungen, die von einem Universitätsprofessor für ein Erasmus+ -Projekt (Enhanced Capacity of the Youth on Biobased Economy) vorbereitet wurden, um Kinder und Jugendliche für Nachhaltigkeit und Kreislaufwirtschaft zu sensibilisieren:
<https://www.utemooc.org/courses/enhanced-capacity-of-the-youth-on-biobased-economy/>
- 🌱 Leitfaden für Erwachsene zur Sensibilisierung für ein nachhaltiges Lebensmittelsystem sowie eine Liste von Maßnahmen und Instrumenten für die Erwachsenenbildung (erstellt durch das Erasmus+ Projekt (FOODTR Projekt): [FOODTR - Increasing Food-Literacy Competencies of Adults](#)



Abbildung 7: Gemüse: [Free Images : hand, plant, flower, food, produce, vegetable, potato, vegetables, ingredients, onions 3872x2592 - - 987945 - Free stock photos - PxHere](#)

Links zum kulturellen Dialog sowie zu spirituellen und religiösen Ansätzen

- Informationen der UNESCO: [What is Intercultural Dialogue | e-Platform on Intercultural Dialogue \(unesco.org\)](#); zugehörige Veröffentlichung: [We need to talk: measuring intercultural dialogue for peace and inclusion - UNESCO Digital Library](#)
- Einige weitere Informationen der UNESCO:
 - über den Beitrag der Kultur zur Entwicklung [UNESCO Culture for Development Indicators \(CDIS\) | Diversity of Cultural Expressions](#) and the implementation toolkit [UNESCO culture for development indicators: implementation toolkit - UNESCO Digital Library](#)
 - [Culture and public policy for sustainable development, Forum of Ministers of Culture, 2019 - UNESCO Digital Library](#)
- Das Konzept des interkulturellen Dialogs (Europäischer Rat): coe.int/t/dg4/intercultural/concept_EN.asp
- Dialog als möglicher Entwicklungsweg: [Interreligious Dialogue and Cooperation | World Council of Churches \(oikoumene.org\)](http://interreligiousdialogueandcooperation.org)



Abbildung 8: Titelbild der UNESCO Publikation: *We need to talk*

- Forum für akademische, soziale und aktuelle Themen, die Religionsgemeinschaften auf der ganzen Welt betreffen, mit von Fachleuten begutachteten Veröffentlichungen: [Journal of Interreligious Studies \(irstudies.org\)](http://irstudies.org)
- Ein internationales multireligiöses Projekt der Universität Yale: [Front Page | Yale Forum on Religion and Ecology](http://frontpage.yale.edu)



Abbildung 9 Screenshot [Startseite: Yale Forum on Religion and Ecology](http://frontpage.yale.edu)

- Eine europäische Initiative: [About the Forum - Official website of the EFSRE \(religion-environment.com\)](http://religion-environment.com)
- UNEP Veröffentlichung [Faith for Earth: A Call for Action | UNEP - UN Environment Programme](http://faithforfaith.org)
- Im Bereich der Entwicklungsarbeit ist der Zusammenhang zwischen Religion und Nachhaltigkeit bereits bekannt: [Religion und nachhaltige Entwicklung | BMZ](http://bmz.de)
- Veröffentlichung über Islam und Nachhaltigkeit: [An Islamic Perspective on Ecology and Sustainability | IntechOpen](http://intechopen.com)
- Weitere Artikel über Muslime und Ökologie: [\[PDF\] Muslims and ecology: Fostering Islamic environmental ethics \(researchgate.net\)](http://researchgate.net) in Englisch sowie [Die Praxis des Öko-Islam: Nachhaltigkeitshandeln muslimischer Jugendlicher in Niedersachsen | Soziologie und Nachhaltigkeit \(uni-muenster.de\)](http://soziologie.uni-muenster.de)

-  Herausgegebenes Buch: Ökothologie - Nachhaltigkeit und die Religionen der Welt von L. Hufnagel: [Ecotheology - Sustainability and Religions of the World | IntechOpen](#)
-  Enzyklika von Papst Franziskus: [Laudato si' \(24. Mai 2015\) | Franziskus \(vatican.va\)](#)
-  Artikel über die Rolle der Religionen für die Nachhaltigkeit: [Religious repertoires of sustainability: Why religion is central to sustainability transitions, whatever you believe - ScienceDirect](#)
-  Eine Betrachtung von Religion und Nachhaltigkeit aus soziologischer Perspektive von Jens Köhrsen: [Religion \(Glossar Soziologie der Nachhaltigkeit\) – SuN Blog \(sun-blog.org\)](#) sowie ein Kapitel zum Thema: [Religion und ökologische Nachhaltigkeit: Zwischen grünen Glaubensgemeinschaften und Ökospiritualität \(degruyter.com\)](#)
-  Buch: Heide, Klaus und Bertelmann, Brigitte (Hrsg.): Leben im Anthropozän . Christliche Perspektiven für eine Kultur der Nachhaltigkeit. Oekom Verlag, 2018. [Layout 1 \(woek.de\)](#)
-  Ausgabe des Magazins des (evangelischen) Religionspädagogischen Institutes Loccum zum Thema „Nachhaltig leben lernen“: [Pelikan-2-22 Web.pdf-04e780ff0c305eab895c6dbd91dce2ab.pdf \(rpi-loccum.de\)](#)
-  Artikel von Hermann E. Ott und Wolfgang Sachs (2016) [OPUS 4 | Letzte Zuflucht Glauben : der Beitrag der Spiritualität zur Erhaltung einer lebenswerten Welt \(wupperinst.org\)](#) in [Religion und Spiritualität - politische ökologie 04 - 2016 | oekom verlag](#) (Gesamtausgabe kostenpflichtig)

Weitere interessante Links

-  Die Agenda 2030 ist keine Gebrauchsanweisung dafür, wie die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung erreicht werden können. Vielmehr ist sie ein Kompass. Die Menschen sollen bis 2030 über relevante Informationen und ein Bewusstsein für nachhaltige Entwicklung verfügen - überall auf der Welt. <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/en/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>
-  GreenComp legt eine Reihe von Nachhaltigkeitskompetenzen fest, die in die Bildungsprogramme einfließen sollen, um den Lernenden zu helfen, Wissen, Fähigkeiten und Einstellungen zu entwickeln, die das Denken, Planen und Handeln mit Einfühlungsvermögen, Verantwortung und Sorge für unseren Planeten und die öffentliche Gesundheit fördern. [GreenComp: the European sustainability competence framework - European Commission \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/greencomp/)
-  Die Webseite [Sustainability - The Great Dilemma \(sustainability-yes.ch\)](https://sustainability-yes.ch/) dreht sich um Nachhaltigkeit und enthält Ideen, informative Links und Videos: [Sustainability - What Can I do? \(sustainability-yes.ch\)](https://sustainability-yes.ch/)
-  [Sustainability - What Can We Do? \(sustainability-yes.ch\)](https://sustainability-yes.ch/)
-  Streben nach einer gemeinsamen und ethischen Grundlage, die allen Lebensformen dient: [World Ethic Forum – Symposium for Meaning, Responsibility and Transformation](https://www.worldethicforum.org/)
-  Was tut die Türkei für eine nachhaltige Lebensmittelproduktion? [2021-12-22-en-designed-edition-booklet-national-pathway-of-turkiye.pdf \(unfoodsystemshub.org\)](https://unfoodsystemshub.org/2021-12-22-en-designed-edition-booklet-national-pathway-of-turkiye.pdf)
-  Was kann die Türkei zur Bekämpfung des Klimawandels tun, die sich auf ein IPA-Projekt zu Umweltfragen der Nachhaltigkeit vorbereitet? <https://www.iklimiduy.org/>
-  Was kann der Einzelhandel für die Nachhaltigkeit und die Reduzierung von Lebensmittelabfällen tun? Die Leitlinien des Einzelhandels: <https://furtherwithfood.org/resources/retail-food-waste-action-guide/>
 -  https://refed.org/downloads/Retail_Guide_Web.pdf
 -  <https://www.wrap.ngo/resources/report/reducing-household-food-waste-and-plastic-packaging>

Links zu MOOCs und OER

- 🌐 SysMind Projekt Ergebnis: [Discovering a Sustainable Mindset-MOOC | iMooX](#)
- 🌐 Ein kostenloser Kurs über die "Erforschung der Nachhaltigkeit": [The Baltic University Programme \(canvaslms.com\)](#)
- 🌐 Einige Informationen über OER: [What are Open Education Resources? - Open Educational Resources \(OER\) - Research Guides at Harvard Library](#)
- 🌐 OER-Portal in Österreich: [Startseite - Open Education Austria](#) und in Deutschland [OERinfo | Informationsstelle Open Educational Resources \(open-educational-resources.de\)](#)
- 🌐 Öffentliche digitale Bibliothek mit offenen Bildungsressourcen: [OER Commons](#)
- 🌐 MOOC zum Erstellen und Nutzen von MOOCs: [OER nutzen und erstellen | iMooX](#)

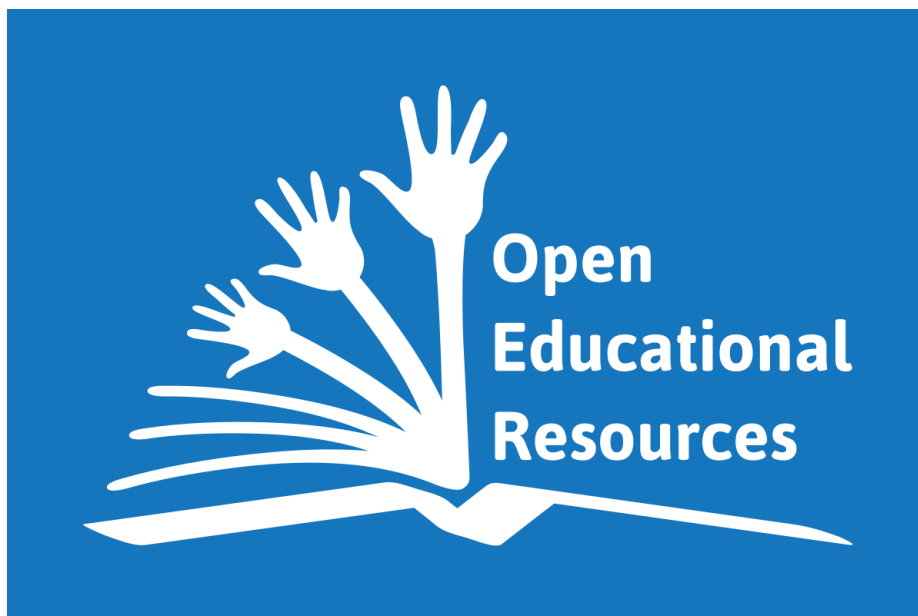


Abbildung 10: Quelle [File:Global Open Educational Resources Logo.svg - Wikimedia Commons](#)

Literaturverzeichnis

- Kassel, K., Rimanoczy, I., Mitchell, S., 2015. A Sustainability Mindset Model for Management. Acad. Manag. Proc. 2015, 13850–13850. <https://doi.org/10.5465/AMBPP.2015.13850abstract>
- Rimanoczy, I., Klingenberg, B., 2021. The Sustainability Mindset Indicator: A Personal Development Tool. J. Manag. Glob. Sustain. 9, 43–79. <https://doi.org/10.13185/JM2021.09103>