

Sürdürülebilir Bir Zihniyetin Keşfi [SysMind]

Sonuç 1

Kültürel ve Dini Çeşitliliği Dikkate Alan
Sürdürülebilir Bir Zihniyetin Geliştirilmesine
Yönelik Araçlar, Materyaller ve Bağlantılar
Koleksiyonu

Temmuz 2024



**Co-funded by
the European Union**

İçindekiler tablosu

Giriş.....	3
Bazı ilginç yaklaşımlar ve materyaller.....	3
Yeşil Pedagoji	3
ProfESus - Gelecek odaklı bir yaşam tarzı için sürdürülebilir bir zihniyet keşfetmek	5
Çeşitlilik Çarkı - Çeşitlilik Yönetimi için Bir Araç	6
"Eğiticinin Eğitimi"-Yaklaşımı	7
İyi uygulama örneği: SusMind Uzman Sertifikası.....	9
Sürdürülebilirlik Zihniyeti Yaklaşımı	10
İçsel Gelişim Hedefleri.....	11
Sürdürülebilirlik konularında öğretim materyalleri için çeşitli kaynaklar	11
Kültürel diyalog ve ruhani/dinsel yaklaşımlara ilişkin bağlantılar.....	14
Diğer ilginç bağlantılar.....	16
MOOC'lar ve OER ile ilgili bağlantılar.....	17
Bibliyografya.....	17

Sorumluluk reddi:

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Giriş

Aşağıdaki derleme, sürdürülebilirliğe yönelik eğitim ve öğretim faaliyetlerini destekleyebilecek ve daha sürdürülebilir bir zihniyetin gelişmesini sağlayabilecek farklı yöntem, yaklaşım, bilgi ve materyalleri içermektedir.

Sunulan yaklaşım ve materyallerden bazıları SysMind Müfredatının hazırlanmasında ve Öğrenme-Öğretme-Eğitim Faaliyetleri olarak uygulanmasında kullanılmıştır. Bazı bilgi ve araçlar "Sürdürülebilir Bir Zihniyet Geliştirme-MOOC" içinde yer aldı, ancak başka ilginç ve teşvik edici bağlantılar da bulacaksınız.

Bu koleksiyonun, öğrencilerinizle birlikte çalışırken ve ayrıca daha sürdürülebilir bir zihniyete doğru kendi yolculuğunuzda size ilham vermesini ve destek olmasını umuyoruz!

Bazı ilginç yaklaşımlar ve materyaller

Yeşil Pedagoji

Yeşil Pedagoji, Viyana'daki Çevre ve Tarım Pedagojisi Üniversite Koleji tarafından geliştirilmiştir.

Bu pedagojik yaklaşımın temel yönleri.... şu şekildedir



... sürdürülebilir yaşam tarzları için modeller geliştirmeye yardımcı olur:

Tarım ve çevre eğitimi, tarımın gelecekte ne kadar çeşitli ve sürdürülebilir olabileceğine dair yeni fikir ve kavramları ele alır ve sürdürülebilir yaşam tarzları için modellerle ilgilenir.



... sosyal bir değişim içinde aktif öğrenme anlamına gelir:

Yeşil Pedagoji anlamında, öğrenme süreçleri aktif, kendi kendini yönlendiren ve başkalarıyla değişim içinde olmalıdır. Konular sosyal ilgilerine göre ele alınır.



... güvercinleştirmeden (pigeonholing) kaçınır:

Doğrusal neden-sonuç ilkeleri karmaşık bir dünyada artık yeterli değildir. Örnek sorunlar farklı etki faktörleri açısından incelenmelidir.



... rahatsız eder ve yeni şeyler keşfetmeyi sağlar:

Kızgınlık insanları meşgul eder ve merak uyandırır. Bir çözüm bulunmasını ister. Amaç, yansıtıcı olmayan ve tek taraflı düşünceleri dışlamaktır.

Bu nedenle, kültürlerarasılık ve dinlerarasılık göz önünde bulundurularak sürdürülebilir bir zihniyet geliştirmeyi amaçlayan her türlü eğitim ve öğretim faaliyeti için umut verici bir yaklaşımdır.

Yaklaşımın özeti: <https://www.haup.ac.at/wp-content/uploads/2019/10/Green-Pedagogy.pdf>

(İngilizce)

Yayın: Fox, A., Wogowitsch, C. (2021): "Yeşil Pedagoji: Sürdürülebilirlik Becerilerini Geliştirmek için Yüzleşme ve Provokasyon Kullanımı". Hernández-Serrano, M.J. (2021) içinde: 21. Yüzyılda Öğretmen Eğitimi - Değişen Dünya için Gelişen Beceriler. <https://www.intechopen.com/chapters/75540>



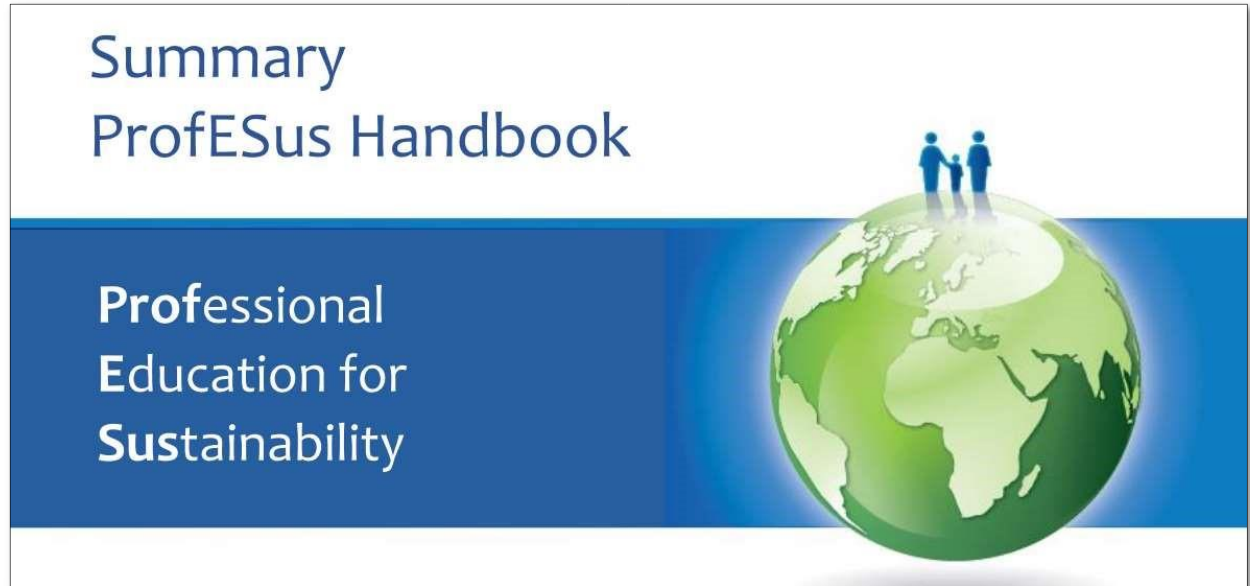
Şekil 1: Yeşil Pedagoji Ağacı

ProfESus - Gelecek odaklı bir yaşam tarzı için sürdürülebilir bir zihniyet keşfetmek

Bu Erasmus Projesi 2016'dan 2019'a kadar uygulanmıştır ve mesleki ev ekonomisi alanları bağlamında Sürdürülebilir Tüketim ve Üretim için Eğitimi geliştirmeyi amaçlamıştır. Ekip, bir el kitabı ve ders şablonları ve örnekleri, pedagojik bir yaklaşım vb. gibi farklı materyaller geliştirmiştir.

Proje ana sayfası: <https://profesus.eu/outputs/english/>

El Kitabı: https://profesus.eu/fileadmin/user_upload/Outputs/English/ProfESus_Handbook_web.pdf
(İngilizce)



Şekil 2: ProfESus El Kitabının Kapağından Detay

Çeşitlilik Çarkı - Çeşitlilik Yönetimi için Bir Araç

Marylin Loden ve Judy Rosener tarafından 1990'larda geliştirilen çeşitlilik çarkı, insanların çevrelerinde karşılaştıkları çeşitliliğin farklı boyutlarına genel bir bakış sağlamak için çok iyi bir araçtır:



Kişilik



İç boyut



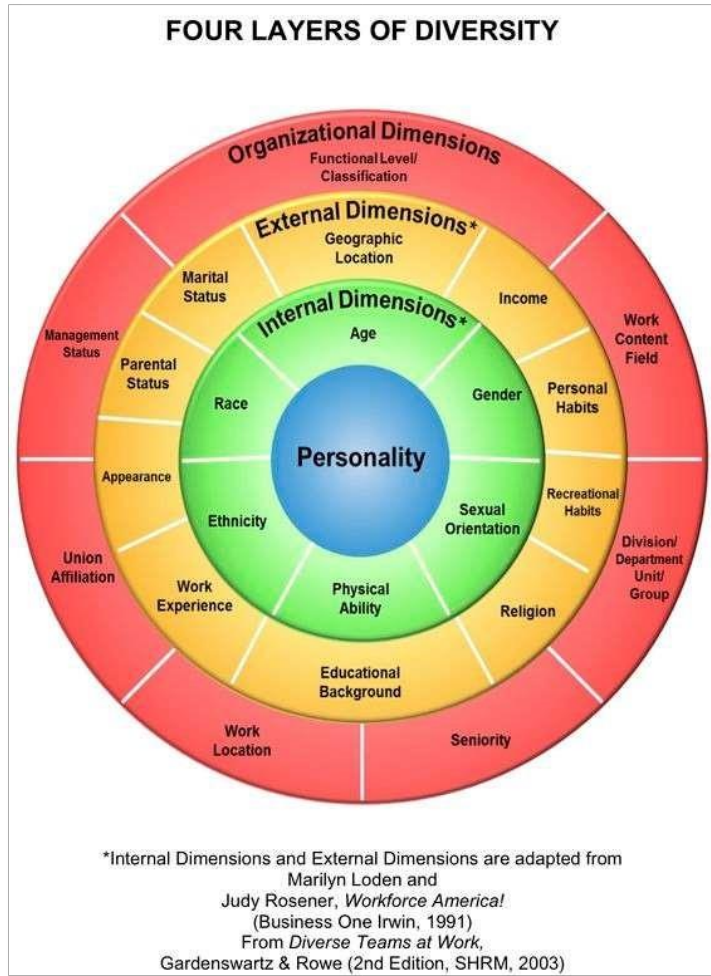
Dış boyut



Organizasyonel seviye

Tüm bu boyutlar birbiriyle ilişkilidir ve birbiriyle etkileşim halindedir - bunun bütünsel ve çok boyutlu bir öğretme/öğrenme yaklaşımında dikkate alınması gerekir. Kısa bir açıklama burada bulunabilir

[Çeşitlilik nedir? \(univie.ac.at\)](http://univie.ac.at).



Şekil 3 Çeşitlilik Çarkı (kaynak: <https://www.pinterest.at/pin/265642077996802409/>)

"Eğitiminin Eğitimi"-Yaklaşımı

İspanyol proje ortağı Fundacion Montemediterraneo, eğitimciler için bu duyarlılaştırma yöntemini geliştirmiştir. Öğreten/eğiten kişilerin kendi kültürel/dini/manevi geçmişlerinin farkına varmaları için önce kendilerinin bir düşünme sürecinden geçmelerini amaçlamaktadır. Bu, farklı gruplara ekolojik ve sürdürülebilir konuları öğretirken çeşitlilikle başa çıkmaya yardımcı olur.



İlk adım olarak, aşağıdaki sorularla ilgilenmesi gereken eğitimciler temsili sahnelerin/kişilerin resimleri gösterilir:

Resimlere bakın ve tepkinizi gözlemleyin - resimlerle ilgili ne çağırıyor, ne hissediyorsunuz?

Bu, tartışma için bir başlangıç noktası olarak alınır - duygularınızın nereden geldiğini düşünüyorsunuz? Aynı resme bakarken başkaları nasıl hissediyor? vb.



Bir sonraki adım, öğretmenlerin/eğitimcilerin farklı kültürel, dini ve ruhani geçmişlere sahip gruplara ekolojik ve sürdürülebilir konuları öğretmek için ihtiyaç duydukları yetkinliklerin ortak tanımıdır, örn.



Öğrenin / Hatırlayın: Farklı kültürel, dini ve ruhani geçmişler mümkündür



Öğrencilerin/öğrencilerin/çırakların nereden geldiklerini, geçmişlerinin ne olduğunu anlamak



Eğitim verilecek gruba/sınıfa başvurun - olası çatışma alanları



İçeriğe erişmek için farklı olasılıkları analiz edin

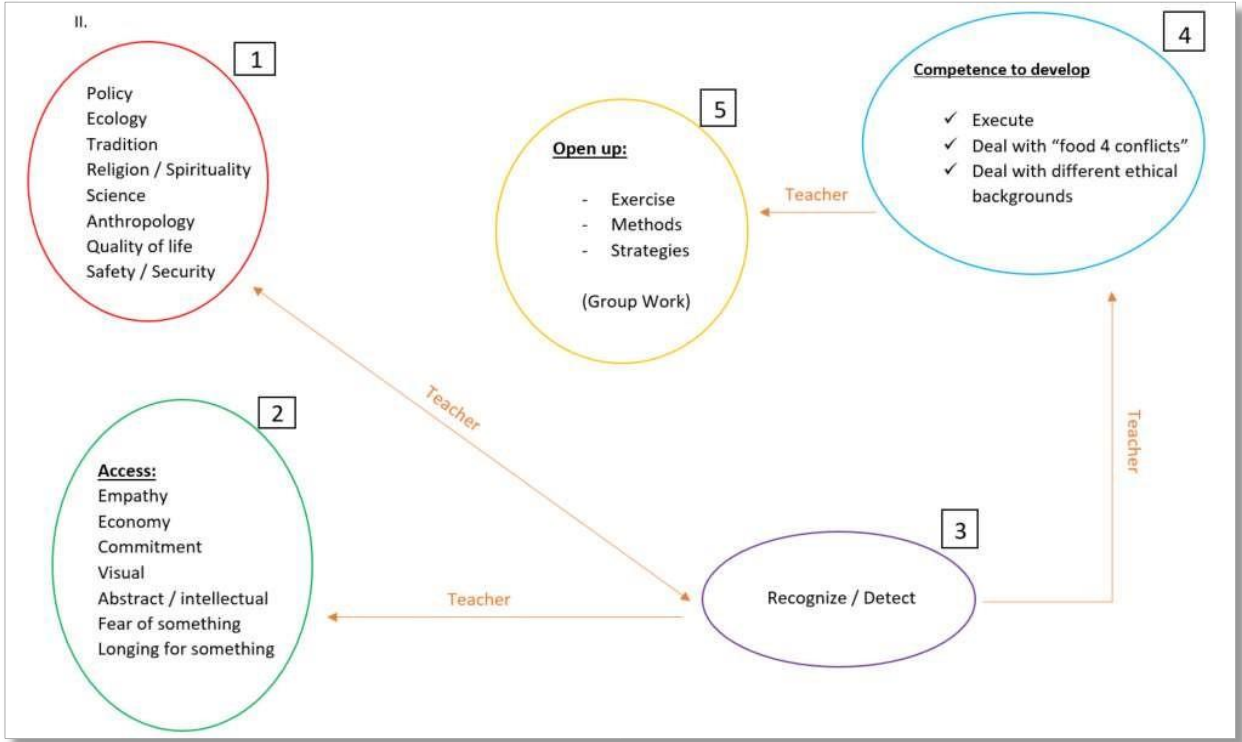


Hangi erişim yollarının hangi arka planla en iyi şekilde bağlantılı olacağını değerlendirin



Uygun bir yöntem/uygulama vb. oluşturun.

Son adım olarak, öğrencilerin/öğrencilerin/çırakların farklı kültürel, dini ve ruhani geçmişleri dikkate alınarak sürdürülebilirliği/ekolojiyi öğretmek için alıştırmalar, yöntemler, programlar, fikirler ve stratejiler geliştirilir. Tüm süreç Şekil 9'da gösterilmektedir:



Şekil 4 Eğitiminin Eğitimi Süreci

İyi uygulama örneği: SusMind Uzman Sertifikası

Sürdürülebilirlik konularını maneviyatla ilişkilendirmeyi amaçlayan uluslararası bir eğitim ağı olan [PILGRIM \(PILGRIM - Strona internetowa poświęcona organizacji PILGRIM\)](#) çerçevesinde benzersiz bir okul projesi geliştirildi: "SusMind Uzman Sertifikası". Viyana/Krems Hristiyan Kiliseleri Öğretmen Eğitimi Üniversite Koleji bu faaliyetlere eşlik etmiş ve destek vermiştir. Öğrenciler 14 sürdürülebilirlik konusundan beşine odaklanmaya davet edilmiştir. Her konu, öğrencinin yine 5 tanesini seçtiği bir grup görevden oluşmaktadır. Bu görevlerin tek başlarına, arkadaşlarıyla ya da aile desteğiyle yerine getirilmesi gerekmektedir. Görevlerin çözümü belgelenir ve daha sonra kanıtlar eşlik eden öğretmenlere verilir. Son olarak, öğrenci resmi olarak SusMind Uzmanı olarak adlandırılır. Bu proje, okullarında ve ailelerinde daha sürdürülebilir bir yaşam tarzı için "elçi" olan öğrencileri eğitmekte ve sertifikalandırmaktadır.

Materyaller İngilizce olarak mevcuttur: [PILGRIM | SERVE THE WORLD | SUS - MIND - EXPERT](#) (kphvie.ac.at)



Şekil 5: Alman SusMind Uzman Sertifikası Logosu

Sürdürülebilirlik Zihniyeti Yaklaşımı

Bir grup bilim insanı yirmi yıldan bu yana Sürdürülebilirlik Zihniyeti konusu üzerinde çalışmakta ve çeşitli makaleler yayınlamaktadır (Kassel vd., 2015; Rimanoczy ve Klingenberg, 2021). Onlara göre Sürdürülebilirlik Zihniyeti, "ekosistemin geniş bir anlayışından, sosyal duyarlılıktan ve kişisel değerlere ve yüksek benliğe içgözlensel bir odaklanmadan kaynaklanan bir düşünce ve varoluş biçimi" olarak tanımlanmaktadır. (Rimanoczy ve Klingenberg, 2021).

Dört içerik alanı (**Ekolojik dünya görüşü**, **Sistem perspektifi**, **Duygusal zeka** ve **Ruhsal zeka**) ve sürdürülebilirlik için iki eğitim yolu belirlemişlerdir: bilgi, yetkinlik ve beceri sağlayan dış **perspektif** (bilgi, modeller, ölçütler ve eğitim) ve bireysel değerler, inançlar, varsayımlar vb. iç **perspektif**. Onlara göre, aşağıdaki 12 ilke, eğitimcilerin öğrenme müdahaleleri tasarımları için iskelelerdir:

Tablo 1: Sürdürülebilirlik Zihniyeti için 12 İlke

Ekoloji Okuryazarlığı	Döngüsel akış	Doğa ile Birliktelik
Benim katkı	Yaratıcı inovasyon	Amaç
Uzun vadeli düşünme	Yansıma	Birbirine Bağlılık
Hem-hem düşünme (Both)	Öz Farkındalık	Farkındalık

Özel bir gösterge sistemi de hazırlanmıştır: <https://smindicator.com/>. Burada, bilimsel bir makalede yayınlanan göstergelerin geliştirilmesi hakkında bazı bilgiler bulabilirsiniz:

[Rimanoczy Klingenberg JMGS SMI.pdf \(smindicator.com\)](https://smindicator.com/)

İçsel Gelişim Hedefleri

İçsel Gelişim Hedefleri, Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SKH) ek olarak, SKH'lerin başarılması için insanlarda kişisel bir gelişim sürecinin gerekli olduğu ortaya çıktığında geliştirilmiştir [İçsel Gelişim Hedefleri - Dışsal Değişim için İçsel Büyüme](#). IDG'ler hakkında daha fazla bilgiyi burada bulabilirsiniz: [IDG.tools - İçsel Gelişim Araç Kiti - Değişim içeride başlar](#):

Sürdürülebilirlik konularında öğretim materyalleri için çeşitli kaynaklar



Avusturya Forumu Umweltbildung [Çevre Eğitimi] [Hakkımızda - Forum Umweltbildung](#)

birkaç İngilizce öğretim ve bilgilendirme materyali (önceki bağlantıya bakınız) ve ayrıca Almanca birçok materyal, podcast, eğitim teklifi vb. sunmaktadır Forum [Umweltbildung - Österreichisches Portal für Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung](#)



Sustainicum Koleksiyonu, Viyana Uygulamalı Yaşam Bilimleri Üniversitesi'nden öğretim kaynakları, üniteler ve yöntemler içermektedir. Ayrıca kendi öğretim materyallerini paylaşma fırsatı da verir: [Ana Sayfa - Sustainicum](#) Koleksiyonu



Ekolojik ayak izi: Ekolojik ayak izini bir farkındalık aracı olarak kullanmak için, bu ayak izinin nasıl yorumlanacağı ve üzerinde nasıl çalışılacağı hakkında daha fazla bilgi edinmeniz tavsiye edilir (anahtar kelimeler: gri ayak izi, ulusal özellikler, vb.) Daha fazla bilgiyi [Home - Global Footprint Network'te](#), özellikle [Footprint-Limitations-and-Criticism.pdf](#) ([footprintnetwork.org](#)) başlığı altında veya ayrıca [Kurs](#)'ta bulabilirsiniz: [Sürdürülebilir Bir Zihniyetin Keşfedilmesi-MOOC | iMooX](#)

Burada, şirketinizin ekipman filosunun çevresel ayak izini hesaplayabilirsiniz.

<https://greenit.ee/en/calculator/>. [Sürdürülebilirlik Kılavuzu](#) | [Software AG](#) altında, sürdürülebilirliğin gerekliliği bir işletmenin bakış açısından anlatılmaktadır.



BLOOM-Schoolbox: Brüksel'deki Avrupa Okul Ağı'nın bir projesidir. Boom-Schoolbox, eğitimcilerin sınıflarında biyoekonomi kavramını tanıtmak için kullanabilecekleri biyoekonomi ile ilgili öğretim kaynaklarından oluşan bir koleksiyondur.

<https://bloom-bioeconomy.eu/schoolnetwork/schoolbox/>



Yöntem Çantası: Viyana Çevre ve Tarım Pedagojisi Üniversite Koleji, yetişkin eğitimi için farklı yöntemler topladı.

Methoden BAG - Bildung aktiv gestalten mit Methoden für die Erwachsenenbildung

[Yetişkinler için Aktif Eğitim Tasarımı], Youtube: [Methoden BAG - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...) (Almanca, İngilizce çeviri planlandı - mümkünse otomatik çevrilmiş altyazıları kullanabilirsiniz)



ProfESus Öğrenme Faaliyet Planı/Ders örneği

(https://profesus.eu/fileadmin/user_upload/Outputs/English/Learning_Activity_Plan_ProfESus_example.pdf)



Yeşil Pedagoji öğretim birimleri (Almanca ve kısmen İngilizce):

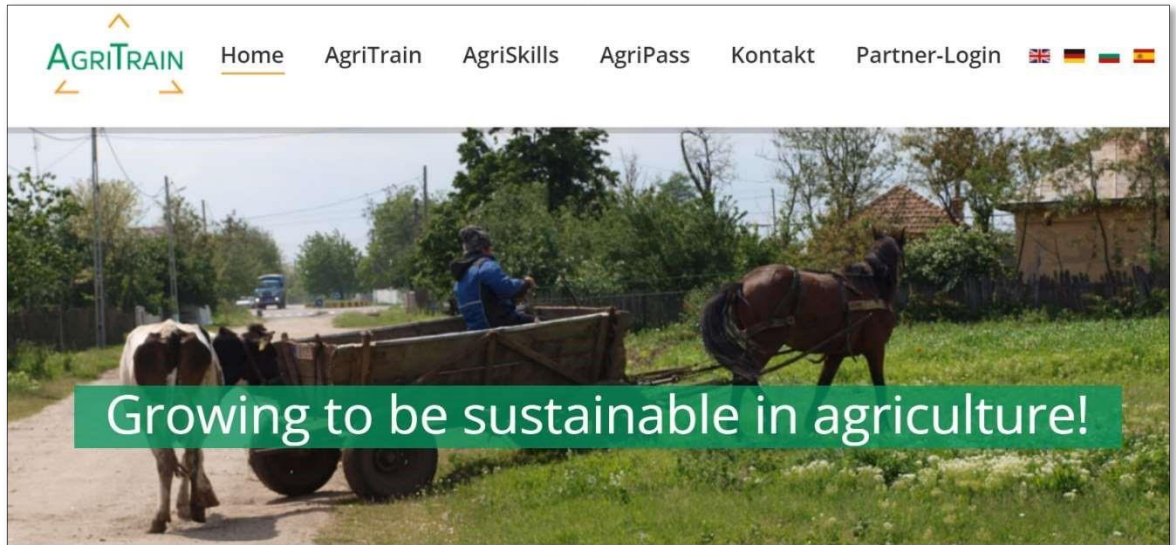
<https://www.haup.ac.at/forschung-projekte/unterrichtsmaterialien/>



Baltık Üniversitesi Programı (<https://www.balticuniv.uu.se/education/course-platfom/>)



Erasmus+ KA2 projesi AgriTrain, "eğitiminin eğitimi" için materyal geliştirdi: eğiticiler, öğretimlerinde ve eğitimlerinde daha fazla sürdürülebilirlik uygulamak üzere eğitildi. AgriTrain, eski bir Erasmus+ KA2 projesi olan AgriSkills'in materyalleri ile birlikte, başta domuz ve sığır olmak üzere hayvancılıkta daha fazla sürdürülebilirlik uygulamak için öğrencilere, öğrencilere ve stajyerlere yönelik materyaller içermektedir. [AgriTrain - Tarımda sürdürülebilir olmak için büyümek! \(agri-train.eu\)](https://agri-train.eu)



Şekil 6: AgriTrain proje web sitesinin ekran görüntüsü



Çocukları ve gençleri sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konusunda bilinçlendirmek için bir Erasmus + Projesi (Gençlerin Biyobazlı Ekonomi Konusunda Kapasitesinin Geliştirilmesi) çıktısı olarak hazırlanan 6 tür kolay uygulanabilir deney düzeneği:
<https://www.bioyouth.org/outputs/>



Bir üniversite profesörü tarafından bir Erasmus + Projesi (Biyobazlı Ekonomi Konusunda Gençlerin Kapasitesinin Geliştirilmesi) için hazırlanan 10 kısa çevrimiçi ders, çocukları ve gençleri sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konusunda bilinçlendirmek için çıktı:
<https://www.utemooc.org/courses/enhanced-capacity-of-the-youth-on-biobasedeconomy/>



Yetişkinlerin sürdürülebilir gıda sisteminin farkında olmaları için rehberlik ve yapılabileceklerin listesi ve yetişkin eğitimi araçları (Erasmus + Projesi (FOODTR Projesi) tarafından hazırlanmıştır): [FOODTR - Yetişkinlerin Gıda Okuryazarlığı Yetkinliklerinin Artırılması](#)



Resim 7: Sebzeler, kaynak: [Free Images : el, bitki, çiçek, gıda, üretmek, sebze, patates, sebzeler, malzemeler, soğan 3872x2592 - - 987945 - Ücretsiz stok fotoğraflar - PxHere](#)

Kültürel diyalog ve ruhani/dinsel yaklaşımlara ilişkin bağlantılar



UNESCO bilgileri: [Kültürlerarası Diyalog Nedir | Kültürlerarası Diyalog e-Platformu](#)

([unesco.org](#)); ilgili yayın: [Konuşmamız gerek: barış ve kapsayıcılık için kültürlerarası diyalogu ölçmek - UNESCO Dijital Kütüphanesi](#) ■ UNESCO'dan bazı ilave bilgiler:

-Kültürün kalkınmaya nasıl katkıda bulunduğu dair [UNESCO Kalkınma için Kültür Göstergeleri \(CDIS\) | Kültürel İfadelerin Çeşitliliği](#) ve uygulama araç seti [UNESCO kalkınma için kültür göstergeleri: uygulama araç seti - UNESCO Dijital Kütüphanesi](#)

-Sürdürülebilir kalkınma için kültür ve kamu politikası, Kültür Bakanları Forumu, 2019 - [UNESCO Dijital Kütüphanesi](#)



Kültürlerarası diyalog kavramı (Avrupa Konseyi):

coe.int/t/dg4/intercultural/concept_EN.asp



Somut bir yol olarak diyalog: [Dinlerarası Diyalog ve İşbirliği | Dünya Kiliseler Konseyi \(oikoumene.org\)](#)



Şekil 8: Unesco yayımının kapağı: Konuşmamız gerekiyor



Dünyanın dört bir yanındaki dini toplulukları etkileyen akademik, sosyal ve güncel konular için hakemli yayınlar sunan bir forum: [Dinlerarası Çalışmalar Dergisi \(irstudies.org\)](http://irstudies.org)



Yale Üniversitesi'nin uluslararası çok dinli projesi [Front Page | Yale Forum on Religion and Ecology](http://frontpage.yale.edu)



Bir Avrupa Girişimi: [Forum Hakkında - EFSRE'nin resmi web sitesi \(religionenvironment.com\)](http://religionenvironment.com)



UNEP yayını: [Dünya için İnanç: Eylem Çağrısı | UNEP - BM Çevre Programı](http://dunyaicininanca.org)



İslam ve Sürdürülebilirlik hakkında makale: [Ekoloji ve Sürdürülebilirlik Üzerine İslami Bir Perspektif | IntechOpen](http://teknikopen.com)



Editörlü Kitap: Ekoteoloji - Sürdürülebilirlik ve Dünya Dinleri by L. Hufnagel
Ekoteoloji - [Sürdürülebilirlik ve Dünya Dinleri | IntechOpen](http://teknikopen.com)



Müslümanlar ve Ekoloji hakkında başka bir makale: [PDF\) Müslümanlar ve ekoloji: İslami çevre etiğini teşvik etmek \(researchgate.net\)](http://researchgate.net)



Papa Francis'in Ansiklopedik Mektubu: [Laudato si' \(24 Mayıs 2015\) | Francis \(vatican.va\)](http://vatican.va)



Sürdürülebilirlik için dinlerin rolü hakkında makale: [Sürdürülebilirliğin dini repertuarları: İncanız ne olursa olsun, din neden sürdürülebilirlik geçişlerinin merkezinde yer alıyor - ScienceDirect](http://science-direct.com)

Yale Forum on Religion and Ecology



Şekil 9: Ekran Görüntüsü [Ön Sayfa | Yale Forum on Religion and Ecology](http://frontpage.yale.edu)

Diğer ilginç bağlantılar



2030 Gündemi, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefine nasıl ulaşılacağına dair bir kullanım kılavuzu değildir. Aksine, bir pusuladır. İnsanlar 2030 yılına kadar tüm dünyada sürdürülebilir kalkınma konusunda gerekli bilgi ve farkındalığa sahip olmalıdır. <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/en/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-einenachhaltige-entwicklung.html>



GreenComp, öğrencilerin empati, sorumluluk ve gezegenimiz ve kamu sağlığı için özenle düşünme, planlama ve hareket etme yollarını teşvik eden bilgi, beceri ve tutumlar geliştirmelerine yardımcı olmak için eğitim programlarını besleyecek bir dizi sürdürülebilirlik yetkinliği tanımlar. [GreenComp: Avrupa sürdürülebilirlik yetkinlik çerçevesi - Avrupa Komisyonu \(europa.eu\)](#)



[Sürdürülebilirlik - Büyük İkilem \(sustainability-yes.ch\)](#) web sitesi [sürdürülebilirlik](#) hakkında fikirler, bilgilendirici bağlantılar ve videolar içermektedir:

- o [Sürdürülebilirlik - Ne Yapabilirim? \(sustainability-yes.ch\)](#)
- o [Sürdürülebilirlik - Ne Yapabiliriz? \(sustainability-yes.ch\)](#)



Tüm yaşam biçimlerine hizmet eden ortak ve etik bir zemin için çabalamak: [Dünya Etik Forumu - Anlam, Sorumluluk ve Dönüşüm Sempozyumu](#)



Türkiye sürdürülebilir gıda üretimi için neler yapıyor? [2021-12-22-en-designed-editionbooklet-national-pathway-of-turkiye.pdf \(unfoodsystemshub.org\)](#)



Sürdürülebilirliğin çevresel konuları hakkında bir IPA Projesi için hazırlanan Türkiye iklim değişikliği ile mücadele için neler yapabilir? <https://www.iklimiduy.org/>



Bir perakendeci sürdürülebilirlik ve gıda atıklarının azaltılması için ne yapabilir? Perakendeci kılavuzları:

<https://furtherwithfood.org/resources/retail-food-waste-action-guide/>

https://refed.org/downloads/Retail_Guide_Web.pdf

<https://www.wrap.ngo/resources/report/reducing-household-food-waste-andplastic-packaging>

MOOC'lar ve OER ile ilgili bağlantılar



SysMind proje sonucu: [Sürdürülebilir Bir Zihniyetin Keşfedilmesi-MOOC | iMooX](#)



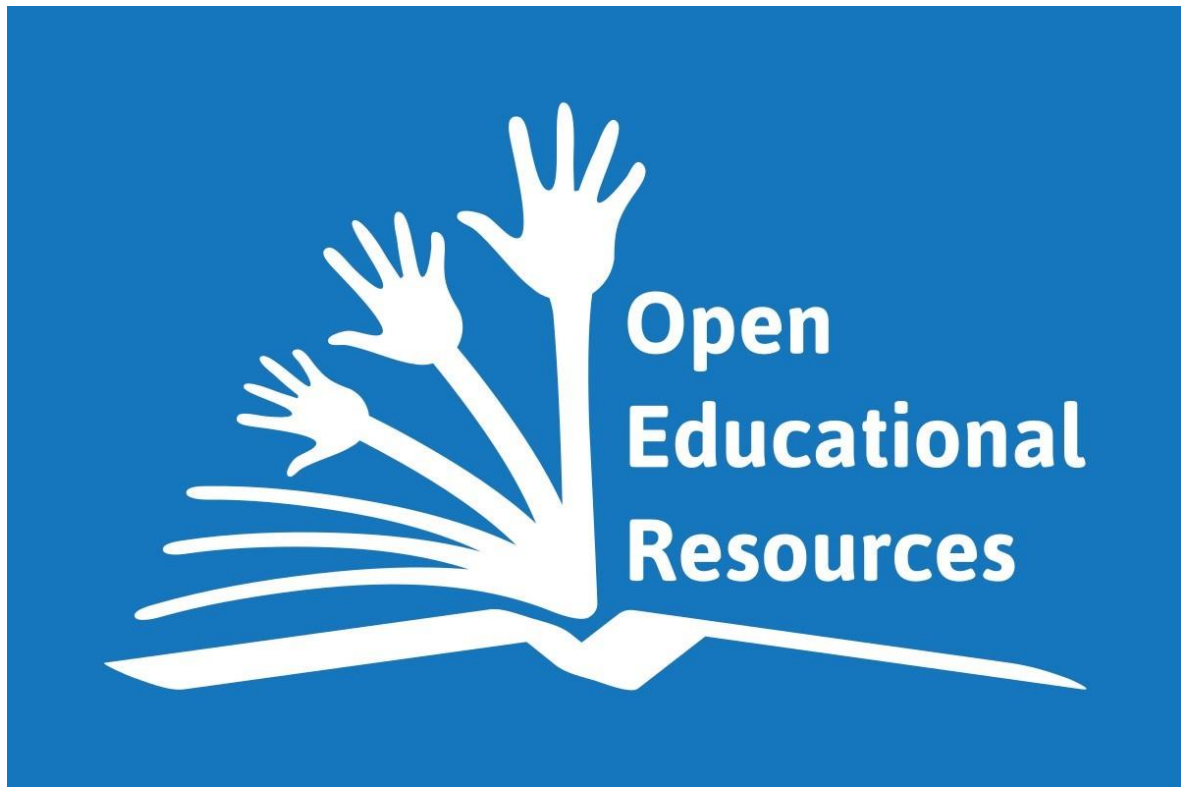
"Sürdürülebilirliği Keşfetmek" hakkında ücretsiz bir kurs: [Baltık Üniversitesi Programı \(canvaslms.com\)](#)



OER hakkında bazı bilgiler: [Açık Eğitim Kaynakları nedir? - Açık Eğitim Kaynakları \(AEK\) - Harvard Kütüphanesi Araştırma Rehberleri](#)



Açık eğitim kaynaklarının halka açık dijital kütüphanesi: [OER Commons](#)



Şekil 10: Kaynak [Dosya:Global Open Educational Resources Logo.svg - Wikimedia Commons](#)

Bibliyografya

Kassel, K., Rimanoczy, I., Mitchell, S., 2015. Yönetim için Sürdürülebilirlik Zihniyet Modeli. Acad.

Manag. Proc. 2015, 13850-13850. <https://doi.org/10.5465/AMBPP.2015.13850abstract>

Rimanoczy, I., Klingenberg, B., 2021. Sürdürülebilirlik Zihniyet Göstergesi: Bir Kişisel Gelişim Aracı. J.

Manag. Glob. Sürdürülebilirlik. 9, 43-79. <https://doi.org/10.13185/JM2021.09103>