

Sürdürülebilir Bir Zihniyetin Keşfi [SysMind]

SysMind Müfredatı



**Co-funded by
the European Union**

Avrupa Birlięi tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birlięi veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birlięi ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Kurs Hedefleri

Mesleki eğitim ve öğretim (VET), ekonomik büyüme ve küçülme, özgürlük ve sorumluluk, yenilikçilik ve risklerden kaçınma gibi çeşitli ikilemleri ele almak zorundadır. Sürdürülebilir kalkınmaya yönelik eğitim süreci çoğu zaman başarısız olmaktadır çünkü ikilemler çoğu zaman ihmal edilmektedir. Bu ikilemlerden biri de insanların kültürel ve dini geçmişlerindeki çeşitliliktir. Mesleki Eğitim ve Öğretimde, çeşitli meslek gruplarında yüksek düzeyde kültürler-arasılık hâkimdir ve hem okul hem de şirket ortamlarında çatışmalara neden olmaktadır. Bunun sonucunda, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine (SKH) ve sürdürülebilirlik konularına erişimin seçici ve ayrımcı olmadan kültürlerarası olarak nasıl kolaylaştırılabileceği sorusu ortaya çıkmaktadır. "Sürdürülebilir Bir Zihniyetin Keşfi" kursu, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerini ve eğitimcilerini, öğrencilerinin sürdürülebilir kalkınma konularında kendi yansıttıkları kararları bulmalarını ve mevcut kültürel, dini ve manevi geçmişlerini dikkate alarak bu zorluğu mesleki davranışlarına yansıtma ve sağlamaları için destekleyecektir.

Bu dersin yenilikçi karakteri, sürdürülebilirlik kavramlarının öğrencilerin ve eğitimcilerin zihniyetlerinde uygulanmasına yönelik yaklaşımın, AB toplumumuzdaki muazzam çeşitlilikteki kültürel, dini ve ruhani geçmişlerden gelmesinden kaynaklanmaktadır. Çeşitli geçmişler arasındaki farklılıkların göz ardı edilmesi, sosyal çatışmaların, ayrışmanın ve ötekileştirmenin ana nedenidir. Ne yazık ki, ana akım eğitimde öğretmenler ve eğitimciler tarafından kullanılan didaktik materyaller, kültürleri, dinleri veya maneviyatlarına atıfta bulunarak "eğitimciler de dâhil olmak üzere insanların nereden geldiklerini" dikkate almamakta ve çoğu zaman hedefine ulaşamamaya mahkûm olmaktadır. Bu nedenle bu müfredat, öğretmen ve eğitimcilerin çeşitlilik yönetimi araçlarını kullanmalarına ve sürdürülebilirlik konularıyla bağlantılı olarak kendi kültürel, dini ve manevi inançlarını yansıtma ve yardımcı olarak öğrencilerin zihniyetlerini değiştirmeye odaklanacaktır.

Bu kurs 10 Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS'ye) eşdeğerdir ve kurs katılımcıları bireysel ve grup öğrenme ortamlarında 250 saatlik teorik ve pratik çalışma yapacaklardır.

Hedef Kitle

Meslek okullarının yanı sıra eğitimcileri, koçları veya mentorları olan işletmeler de bu kurstan faydalanacaktır çünkü öğretmenler daha çekici dersler tasarlayabilecek ve eğitimcilerin sürdürülebilir kalkınma sorularını çalışmalarına entegre etmeleri ve farklı kültürel, dini ve manevi geçmişleri olan öğrencilere ulaşmaları sağlanacaktır. Nihai sonuç, öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma konusunda kendi düşünce biçimlerinin ve değerlerinin farkına varmalarını ve bunları geliştirmelerini destekleyecektir.

Kurs Çıktıları

Kursa katılanlar (eğitmenler, koçlar veya mentorlar) şunları yapabilecektir:

- Kendi kültürel, dini ve manevi geçmişlerini gözden geçirmeleri ve bunları heterojen öğrenci/öğrenci gruplarına yaklaşmak ve onlarla çalışmak için bir ön koşul olarak görmeleri;
- Sürdürülebilir kalkınma sorunlarına kültürlerarası, dinler-arası ve ruhani tepkiler konusunda bilgi, beceri ve yetkinlikler geliştirmek;
- Çeşitlilik araştırmalarından elde edilen araçlarla bağlantılı olarak sürdürülebilir kalkınma için mevcut eğitim kavramlarını daha da geliştirmek;
- İçerik zorluklarının uygulanması ve ulusal zorlukların adaptasyonunun sağlanması için modern e-Öğrenme kavramlarının entegre edilmesi;
- Öğretmenleri, farklı kültürel, dini ve ruhani geçmişlerle ilgilenerken gençleri ekonominin çeşitli alanlarında uluslararası işgücü piyasasına uygun hale getirmeleri için güçlendirmek;
- Sürdürülebilir kalkınmanın kültürlerarası, dinler-arası ve manevi yönlerine ilişkin bir bakış açısı sağlamak;
- Öğrencileri, kendi kültürel, dini ve ruhani bakış açılarından/konumlarından/arka planlarından sürdürülebilirlikle ilgili kendi zihniyetlerini yansıtmaları için yenilikçi pedagojik yöntemlerle desteklemek;
- Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için evrensel insani değerleri uygulamak;

- Sürdürülebilir kalkınmayı teşvik edecek kültürel, ruhani ve dini çeşitliliği dikkate alan öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak.

Kurs üç modülden oluşmaktadır:

1. Sürdürülebilirlik - bir teknoloji, ekonomi ya da değerler sorunu mu? Verimlilik ve tutarlılık mı yoksa adalet, dayanışma, hoşgörü mü?
2. Sürdürülebilir bir yaşam tarzı için Çeşitlilik Yönetimi - Kültürlerarası yetkinlik: profesyonel kültür, dinlerarası(lık) ve sürdürülebilirlik;
3. Mesleki eğitim ve öğretimde sürdürülebilirlik stratejilerinin değerlendirilmesi - Sürdürülebilirlik için öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesi.

Kursun başarıyla tamamlanmasının ardından katılımcılar aşağıdaki **yetkinlikleri** elde edeceklerdir:

- Kendi yaklaşımını/kültürel, dini veya manevi arka planını gözden geçirir ve sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma eğitimi ve mevcut sosyal-ekolojik ve kültürel-dinsel bağlamda profesyonel davranışa yönelik eylemleri bütünsel, müzakereci ve önleyici bir şekilde çıkarır;
- Öğrenme gruplarındaki kültürel/dinsel çeşitliliği tanımlamak ve çeşitlilik yönetimine dayalı olarak çeşitlilikle takdir edici bir şekilde çalışmak;
- Öğrencileri kendi zihniyetlerinin farkına varmaları için destekleyin;
- Kültürel/dinsel çeşitliliğin tanımlanması ve daha iyi anlaşılması için dört unsuru ve bunların iklim değişikliğiyle bağlantısını neden ve sonuçlarıyla birlikte açıklamak;
- Öğrencilerin zihniyetleri ve kültürel, dini veya ruhani geçmişlerine ilişkin analitik duyarlılık geliştirmek ve sürdürülebilir düşüncüyü desteklemek için ortamları uygulamak;
- Çeşitlilik yönetimi araçlarını kullanarak kültürel/dinsel/manevi geçmişleri sürdürülebilirlik içerikleriyle sentezleyen ortamlar geliştirmek ve uygulamak;
- Sürdürülebilirlik ve maneviyat, din, felsefe ve kültür için zihniyetler arasındaki dinamikleri öğrencilere iletme;

- Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim ile maneviyatı birleştiren mevcut kavramları bilmek;
- Uygun değerlendirme yöntem ve tekniklerini tespit etmek ve uygulamak;
- Öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma yetkinliklerini ve öğrenme çıktılarını değerlendirmek;
- Kendi öğrenme sürecini ve öğretme yetkinliklerini değerlendirir.

❖ Genel yeterlilikler Modül 1 - **Sürdürülebilirlik - bir teknoloji, ekonomi ya da değerler sorunu mu? Verimlilik ve tutarlılık ya da adalet, dayanışma, hoşgörü:**

- Kendi yaklaşımını/kültürel, dini veya manevi arka planını gözden geçirir ve sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma eğitimi ve mevcut sosyal-ekolojik ve kültürel-dinsel bağlamda profesyonel davranışa yönelik eylemleri bütünsel, müzakereci ve önleyici bir şekilde çıkarır;
- Öğrenme gruplarındaki kültürel/dinsel çeşitliliği tanımlamak ve çeşitlilik yönetimine dayalı olarak çeşitlilikle takdir edici bir şekilde çalışmak;
- Öğrencileri kendi zihniyetlerinin farkına varmaları için destekleyin;
- Kültürel/dinsel çeşitliliğin tanımlanması ve daha iyi anlaşılması için dört unsuru ve bunların iklim değişikliğiyle bağlantısını neden ve sonuçlarıyla birlikte açıklamak;

❖ Genel yeterlilikler Modül 2 - **Sürdürülebilir bir yaşam tarzı için Çeşitlilik Yönetimi - Kültürlerarası yeterlilik: mesleki kültür, dinlerarası(hk) ve sürdürülebilirlik:**

- Öğrencilerin zihniyetleri ve kültürel, dini veya ruhani geçmişlerine ilişkin analitik duyarlılık geliştirmek ve çeşitlilik yönetimini (araçlar) dikkate alarak sürdürülebilir düşüncüyü desteklemek için ortamları uygulamak;
- Çeşitlilik yönetimi araçlarını kullanarak kültürel/dinsel geçmişleri sürdürülebilirlik içerikleriyle sentezleyen ortamlar geliştirmek ve uygulamak;
- Sürdürülebilirlik ve maneviyat, din, felsefe, kültür zihniyetleri arasındaki dinamikleri öğrencilere aktarmak.

❖ Genel yeterlilikler Modül 3 - **Mesleki eğitim ve öğretimde sürdürülebilirlik stratejilerinin değerlendirilmesi - Sürdürülebilirlik için öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesi:**

- Sürdürülebilir farkındalık ve çeşitlilik yönetimi için uygun değerlendirme yöntem ve tekniklerini tespit etmek, tasarlamak ve uygulamak;
- Öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma yetkinliklerini ve öğrenme çıktılarını değerlendirmek;
- Kendi öğrenme sürecini ve öğretme yeterliliklerini değerlendirir.

Katılımcılar ayrıca aşağıdaki alanlarda aşağıdaki yeterlilikleri elde edeceklerdir:

Etki Alanı	Açıklama
Bilgi ve anlayış	- Grupların dini/kültürel çeşitliliğini takdir ederek ele almanın önemini anlar; Eğitim ve kültürel/dinsel bağlamlarda sürdürülebilir kalkınma ile ilgili konular hakkında bilgi ve anlayış gösterir; - Sürdürülebilir kalkınma alanındaki karmaşık problemleri hem sistematik hem de yaratıcı bir şekilde çözmek için metodolojik çözümleri anlar; bu da sürdürülebilir kalkınma alanındaki araştırma bağlamında özerk fikirlerin geliştirilmesi ve/veya uygulanmasında özgünlük için bir temel veya fırsat sağlar; - Sürdürülebilir kalkınma alanında en tanınmış uluslararası araştırmalara dayanan bilgi birikimine sahiptir.
Anlamak ve uygulamak	- Öğrenme grubu için ortak bir temel geliştirmek amacıyla takdire dayalı çeşitlilik yönetimi için fikirler uygulama/geliştirme becerisi; - Sürdürülebilir kalkınma ile ilgili çok disiplinli bir bağlamda yeni veya alışılmadık ortamlarda belirli bir özgünlüğe sahip sorunları eleştirel, bağımsız ve yaratıcı bir şekilde çözme becerisi; - Sürdürülebilir kalkınma için genişletilmiş ve derinleştirilmiş bilgiyi eğitim bağlamında kullanabilme becerisi; - Sürdürülebilir kalkınma ile ilgili faaliyetlere öncülük etmek ve başlatmak; - Eğitimde sürdürülebilir kalkınma alanında yüksek düzeyde mesleki yeterlilik gösterir; - Sürdürülebilir olmayan uygulamaların olası etkilerini belirleme veya tahmin etme ve bütüncül müzakereci yaklaşımları ve belirli kültürel/dinsel bağlamı kullanarak bunu önlemek için ilgili faaliyetler/çözümler önerme becerisi.
Analiz	- Sürdürülebilirliğin daha iyi anlaşılmasına yönelik ortak bir yol bulmak için öğrenme gruplarının kültürel/dinsel çeşitliliğini analiz etme becerisi; - Sürdürülebilir kalkınma alanındaki bilgileri sentezleme ve entegre etme becerisi; - Eksik ve sınırlı bilgilerle bile karmaşık konuları değerlendirme becerisi ve edinilen bilgilerin eğitimde sürdürülebilir kalkınma alanında sistematik olarak uygulanması; - Eğitimde sürdürülebilir kalkınma alanında bilimsel teorileri, metodolojileri, araçları ve genel becerileri değerlendirebilme ve seçebilme, ayrıca bilimsel temelde yeni analizler ve çözümler oluşturabilme; - Ortak sonuçlar için önemli sorumluluk almak.
İletişim becerileri	- Farklı kültürel ve dini geçmişlerin değerini anlatabilme becerisi; - Sonuç ve önerileri argümanlarla ve rasyonel destekle, hem uzmanlarla hem de uzman olmayanlarla açık ve net bir şekilde paylaşabilme becerisi.
Öğrenme becerileri	- Eğitimde sürdürülebilir kalkınma ve çeşitlilik yönetimi alanında yeni bilgi ve beceriler edinmek için daha fazla bilgiye olan kişisel ihtiyacın farkına varma ve bağımsız hareket etme becerisi; - Daha fazla öğrenme ve gelişim için sorumluluk alma becerisi.

3.3 Modüller

3.3.1 Modül açıklaması

Modül 1

<i>Kısaltma</i>	<i>Modül tanımı</i>			
<i>M1</i>	Sürdürülebilirlik - bir teknoloji, ekonomi ya da değerler sorunu mu? Verimlilik ve tutarlılık mı yoksa adalet, dayanışma, hoşgörü mü?"			
	<i>AKTS</i>	<i>Sömestr</i>	<i>Dil</i>	<i>İş yükü (saat)</i>
	3	1	İngilizce	75
<i>İçerik:</i> Bu modül kapsamında katılımcılar Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) nin yanı sıra İklim Değişikliği gibi güncel küresel zorlukları ele alacak ve kendi düşünce yapılarını yansıtacaklardır. Geçmişlerini ve değer yaklaşımlarını belirledikten sonra, öğrencilerin sürdürülebilirlik konularına yönelik kendi tutumlarının farkında olmalarını nasıl destekleyeceklerine dair bireysel öğrenme ayarları geliştirmeye başlarlar. <i>Konu sorunları:</i> - İklim Değişikliğindeki rolüm (ekolojik ayak izi) - herkesin sorumluluğu, dayanışma ve iklim adaleti; - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri; - Sürdürülebilirliğin temel taşları; - Gerçeklere dayalı ekonomi ve ekolojinin değerlerle çatışması; - Dört element (ateş, su, toprak ve hava) ve iklim değişikliği - gerçeklere dayalı, yaşam tarzı üzerindeki etkisi; - Farkındalık eğitimi için öğrenme ortamları (Yeşil Pedagojiye dayalı) - Ekolojik ekonomi paradigmasına göre ekonomik büyüme				

Öğrenme çıktıları/yeterlilikler:

- Kendi yaklaşımınızı/arka planınızı gözden geçirin ve sürdürülebilirliğe yönelik eylemler çıkarın;
- Öğrencileri kendi zihniyetlerinin farkına varmaları için destekleyin;
- Dört elementi ve bunların iklim değişikliği ile bağlantısını neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde açıklayınız.
- Sosyal, ekonomik ve çevresel öncelikleri dikkate alarak karar verme becerisi

Öğretme ve öğrenme yöntemleri:

Dersler, tartışmalar, grup çalışması, deneyime dayalı öğrenme, duylara dayalı öğrenme, kendi kendini düzeltme, saha çalışması, sunumlar, rol yapma, tartışmalar vb.

Performans kanıtı:

Ders örneği şablonu ve Öğrenme öğretim ve eğitim iç geribildirim.

Modül 2

<i>Kısaltma</i>	<i>Modül tanımı</i>			
M2	Sürdürülebilir Bir Yaşam Tarzı için Çeşitlilik Yönetimi - Kültürlerarası yetkinlik: profesyonel kültür, dinlerarası(lık) ve sürdürülebilirlik			
	<i>AKTS</i>	<i>Sömestr</i>	<i>Dil</i>	<i>İş yükü (saat)</i>
	4	1	İngilizce	100
<i>İçerik:</i> Bu modül kapsamında katılımcılar, farklı kişiler arası ve kişiler içi tutumları analiz edecek ve kendi zihniyetlerinin manevi, dini, felsefi ve kültürel boyutları üzerine düşüneceklerdir. Farklı dinlerin sürdürülebilirliğe ve "Yeşil pedagoji" kavramına yapıcı ve sinerjik katkılarını tanımlayacaklardır. Katılımcılar ayrıca sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim ile maneviyatı birleştiren PILGRIM pedagojisi gibi mevcut kavramları da tanıyacaklardır. Hatta etik anlam sorusunu (örneğin Viktor Frankl'ı göz önünde bulundurarak) sürdürülebilir kalkınma eğitiminin pedagojik çalışmalarına entegre edebilirler.				
<i>Konu sorunları:</i> - Kişiler arası ve kişiler içi farklı tutumlar; - Pedagojik çalışmalarda zihniyet gelişiminin manevi, dini, felsefi ve kültürel boyutu. - Farklı dinlerin sürdürülebilirliğe yapıcı ve sinerjik katkıları;				
- Öğrencilerin zihniyetlerini algılamak; - Yeşil pedagoji: çelişkilerden öğrenme, değişen perspektifler (öğrencileri anlamak ve onlara hitap etmek için temel olarak); - Potansiyel çelişki konularıyla takdir edici bir şekilde başa çıkma; - Çeşitlilik yönetimi; - Sistemik sürdürülebilir düşünce ve eylem geliştirmek için somut örnekler uygulamak.				
<i>Öğrenme çıktıları/yeterlilikler:</i> - Öğrencilerin zihniyetlerine ilişkin analitik duyarlılık geliştirmek ve sürdürülebilir düşünceyi destekleyecek ayarları uygulamak; - Kültürel/dinsel arka planları sürdürülebilirlik içerikleriyle sentezleyen ortamlar geliştirmek ve uygulamak; - Sürdürülebilirlik ve maneviyat, din, felsefe, kültür zihniyetleri arasındaki dinamikleri öğrencilere aktarmak; - Sürdürülebilirliğe yönelik ortak ve takdir edici bir zemin oluşturmak için çeşitlilik yönetimi araçlarını kullanın.				

Öğretme ve öğrenme yöntemleri:

Dersler, tartışmalar, bireysel çalışma, deneyime dayalı öğrenme, araştırma, kendini düzeltme, meditasyon, sunumlar, gösteri vb.

Performans kanıtı:

Bireysel konu sunumları ve LTT-iç geri bildirim

Modül 3

<i>Kısaltma</i> M3	<i>Modül tanımı</i> Mesleki eğitim ve öğretimde sürdürülebilirlik stratejilerinin değerlendirilmesi - Sürdürülebilirlik için öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesi			
	<i>AKTS</i> 3	<i>Sömestr</i> 1	<i>Dil İngilizce</i>	<i>İş yükü (saat)</i> 75
<i>İçerik:</i> Nitel ve nicel ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders kavramları. Mesleki eğitim ve öğretimde sürdürülebilir kalkınma için değerlendirme teknikleri. <i>Konu sorunları:</i> - Okullarda sürdürülebilir önlemler - en iyi uygulamalar - okulların ve derslerin ziyaret edilmesi ve deneyimli öğretmenlerle tartışma; - Sürdürülebilir kalkınma, kültürel ve dini farklılıklarla takdire dayalı başa çıkma, çeşitlilik yönetimi ve - pratik deneyimler konularında ileri eğitim; - Mesleki Eğitim ve Öğretimde çağdaş değerlendirme yöntem ve teknikleri; - Mesleki eğitim ve öğretimde sürdürülebilir kalkınma yetkinlikleri için gelecek adımlar ve sonuçlar.				
<i>Öğrenme çıktıları/yeterlilikler:</i> - Uygun değerlendirme yöntem ve tekniklerini tespit etmek ve uygulamak - Öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma yetkinliklerini ve öğrenme çıktılarını değerlendirmek - Kendi öğrenme sürecini ve öğretme yeterliliklerini değerlendirir.				
<i>Öğretme ve öğrenme yöntemleri:</i> kendi kendine düşünerek öğrenme, akran öğrenmesi, grup çalışması, gruplarda tartışma, münazara, sunum, gezi, içerik analizi, ders anlatımı, beyin fırtınası, vaka çalışması, uygulamalı öğrenme.				
<i>Performans kanıtı:</i> Performans kanıtı (sunum, test) ve kurs (LTT)-iç geri bildirim				