

Discovering a Sustainable Mindset [SysMind]

Descubrir una mentalidad sostenible [SysMind]

SysMind Curriculo



DISCOVERING A SUSTAINABLE MINDSET



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Objetivos del curso

La educación y formación profesional (EFP) tiene que hacer frente a varios dilemas como el crecimiento económico frente al decrecimiento, la libertad frente a la responsabilidad, la innovación frente a la evitación de riesgos, etc. El proceso educativo hacia el desarrollo sostenible fracasa con demasiada frecuencia porque los dilemas se pasan por alto. Uno de estos dilemas es la diversidad cultural y religiosa de las personas. En la EFP, el alto nivel de interculturalidad predomina en varios grupos profesionales y provoca conflictos tanto en el entorno escolar como en el empresarial. Por consiguiente, se plantea la cuestión de cómo se puede facilitar el acceso a los objetivos de sostenibilidad (ODS) y a los temas de sostenibilidad de forma intercultural sin ser selectivo y discriminatorio. El curso «Descubrir una mentalidad sostenible» ayudará a los profesores y formadores de EFP a capacitar a sus alumnos para encontrar sus propias decisiones reflexionadas sobre temas de desarrollo sostenible y reflejar este reto en el comportamiento profesional teniendo en cuenta los antecedentes culturales, religiosos y espirituales existentes.

El carácter innovador de este curso consiste en que el enfoque de la aplicación de los conceptos de sostenibilidad en la mentalidad de los estudiantes y formadores procede de la enorme variedad de contextos culturales, religiosos y espirituales de nuestra sociedad comunitaria. El desconocimiento de las diferencias entre los distintos orígenes es la principal causa de conflictos sociales, segregación y marginación. Desgraciadamente, los materiales didácticos utilizados por profesores y formadores en la educación general no tienen en cuenta «de dónde vienen las personas, incluidos los formadores», en referencia a su cultura, religión o espiritualidad, y a menudo están condenados a fracasar en su objetivo y a no alcanzar las mentalidades del grupo objetivo. Por ello, este currículo se centrará en cambiar la mentalidad de los alumnos ayudando a profesores y formadores a utilizar herramientas de gestión de la diversidad y a reflejar sus propias creencias culturales, religiosas y espirituales en correlación con las cuestiones de sostenibilidad.

El equivalente de este curso es de 10 ECTS y los participantes en el mismo dedicarán 250 horas de trabajo teórico y práctico en entornos de aprendizaje individuales y en grupo.

Destinatarios

Las escuelas de formación profesional, así como las empresas con formadores, entrenadores o mentores, se beneficiarán de este curso porque los profesores podrán diseñar lecciones más atractivas y los formadores estarán capacitados para integrar cuestiones de desarrollo sostenible en su trabajo y llegar a estudiantes con diferentes antecedentes culturales, religiosos y espirituales. El resultado final acabará ayudando a los alumnos a tomar conciencia y desarrollar sus propias formas de pensar y valores sobre el desarrollo sostenible.

Resultados del curso

Los participantes en el curso (formadores, entrenadores o mentores) habrán adquirido las **competencias** de:

- Revisar sus propios antecedentes culturales, religiosos y espirituales y considerarlos como una condición previa para abordar y trabajar con grupos heterogéneos de alumnos/estudiantes;
- Desarrollar conocimientos, habilidades y competencias sobre respuestas interculturales, interreligiosas y espirituales a los problemas del desarrollo sostenible;
- Desarrollar aún más los conceptos existentes de educación para el desarrollo sostenible en relación con las herramientas de la investigación sobre la diversidad;
- Integrar conceptos modernos de (e-)Learning para la aplicación de los retos de contenido y permitir la adaptación de los retos nacionales;
- Capacitar a los profesores para hacer que los jóvenes sean aptos para el mercado laboral internacional en diversas áreas de la economía, tratando con diversos orígenes culturales, religiosos y espirituales;
- Proporcionar una perspectiva sobre los aspectos interculturales, interreligiosos y espirituales del desarrollo sostenible;
- Apoyar a los estudiantes con métodos pedagógicos innovadores para que reflejen su propia mentalidad con respecto a la sostenibilidad desde su propio punto de vista/posición/fondo cultural, religioso y espiritual;
- Practicar los valores humanos universales para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible;
- Aplicar métodos y técnicas de enseñanza, teniendo en cuenta la diversidad cultural, espiritual y religiosa, que promuevan el desarrollo sostenible.

El curso consta de tres módulos:

1. La sostenibilidad: ¿cuestión de tecnología, economía o valores? Eficiencia y coherencia o justicia, solidaridad, tolerancia;
2. Gestión de la diversidad para un estilo de vida sostenible - Competencia intercultural: cultura profesional, interreligiosidad y sostenibilidad;
3. Evaluación de las estrategias de sostenibilidad en la formación profesional - Evaluación de los procesos de aprendizaje para la sostenibilidad.

Tras completar con éxito el curso, los participantes obtendrán las siguientes **competencias**:

- ☐ Revisar el propio enfoque/trasfondo cultural, religioso o espiritual y deducir acciones hacia la sostenibilidad, la educación sobre desarrollo sostenible así como el comportamiento profesional dentro del contexto socio-ecológico y cultural-religioso existente de forma holística, deliberativa y preventiva;
- ☐ Identificar la diversidad cultural/religiosa en los grupos de aprendizaje y trabajar con la diversidad basándose en la gestión de la diversidad de forma apreciativa;
- ☐ Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su propia mentalidad;
- ☐ Explicar los cuatro elementos y su conexión con el cambio climático en relación con la causa y los efectos utilizándolos para identificar y comprender mejor la diversidad cultural/religiosa;
- ☐ Desarrollar una sensibilidad analítica con respecto a la mentalidad de los estudiantes y sus antecedentes culturales, religiosos o espirituales y aplicar ajustes para apoyar el pensamiento sostenible;
- ☐ Desarrollar y aplicar configuraciones que sintetizen los antecedentes culturales/religiosos/espirituales con contenidos de sostenibilidad mediante el uso de herramientas de gestión de la diversidad;
- ☐ Comunicar a los estudiantes las dinámicas entre las mentalidades para la sostenibilidad y la espiritualidad, la religión, la filosofía y la cultura;
- ☐ Conocer los conceptos existentes que combinan la Educación para el Desarrollo Sostenible con la espiritualidad;
- ☐ Detectar y aplicar métodos y técnicas de evaluación adecuados;
- ☐ Evaluar las competencias de los estudiantes en materia de desarrollo sostenible y los resultados del aprendizaje;
- ☐ Autoevaluar el propio proceso de aprendizaje y las competencias docentes.

☺☺ Competencias generales Módulo 1 - **Sostenibilidad: ¿cuestión de tecnología, economía o valores? Eficiencia y coherencia o justicia, solidaridad, tolerancia:**

- Revisar el propio enfoque/trasfondo cultural, religioso o espiritual y deducir acciones hacia la sostenibilidad, la educación sobre desarrollo sostenible así como el comportamiento profesional dentro del contexto socio-ecológico y cultural-religioso existente de forma holística, deliberativa y preventiva;
- Identificar la diversidad cultural/religiosa en los grupos de aprendizaje y trabajar con la diversidad basándose en la gestión de la diversidad de forma apreciativa;
- Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su propia mentalidad;
- Explicar los cuatro elementos y su conexión con el cambio climático en cuanto a causas y efectos utilizándolos para identificar y comprender mejor la diversidad cultural/religiosa;

☺☺ Competencias generales Módulo 2 - **Gestión de la diversidad para un estilo de vida sostenible - Competencia intercultural: cultura profesional, interreligiosidad y sostenibilidad:**

- Desarrollar la sensibilidad analítica con respecto a la mentalidad de los estudiantes y sus antecedentes culturales, religiosos o espirituales y aplicar ajustes para apoyar el pensamiento sostenible considerando la gestión de la diversidad (herramientas);
- Desarrollar y aplicar configuraciones que sintetizen los antecedentes culturales/religiosos con contenidos de sostenibilidad mediante el uso de herramientas de gestión de la diversidad;
- Comunicar a los estudiantes la dinámica entre las mentalidades para la sostenibilidad y la espiritualidad, la religión, la filosofía y la cultura.

☺☺ Competencias generales Módulo 3 - **Evaluación de las estrategias de sostenibilidad en la educación y formación profesionales - Evaluación de los procesos de aprendizaje para la sostenibilidad:**

- Detectar, diseñar y aplicar métodos y técnicas de evaluación adecuados para la sensibilización sostenible y la gestión de la diversidad;
- Evaluar las competencias de los estudiantes en materia de desarrollo sostenible y los resultados del aprendizaje;
- Autoevaluar el propio proceso de aprendizaje y las competencias docentes.

Los participantes también obtendrán las siguientes competencias en los siguientes ámbitos:

Ámbito	Descripción
Conocimiento y comprensión	- Comprende la importancia de tratar con aprecio la diversidad religiosa/cultural de los grupos; - Demuestra conocimiento y comprensión de las cuestiones relacionadas con el desarrollo sostenible en contextos educativos y culturales/religiosos; - Comprende las soluciones metodológicas para resolver problemas complejos en el ámbito del desarrollo sostenible, tanto de forma sistemática como creativa, lo que proporciona una base u oportunidad para la originalidad en el desarrollo y/o aplicación de ideas autónomas en el contexto de la investigación en el ámbito del desarrollo sostenible; - Posee conocimientos en el ámbito del desarrollo sostenible basados en la investigación internacional más reconocida.
Comprensión y aplicación	- Capacidad para aplicar/developar ideas para la gestión apreciativa de la diversidad con el fin de desarrollar una base común para el grupo de aprendizaje; - Capacidad para resolver de forma crítica, independiente y creativa problemas con cierta originalidad en entornos nuevos o poco conocidos en un contexto multidisciplinar, relacionados con el desarrollo sostenible; - Capacidad de utilizar conocimientos ampliados y profundizados para el desarrollo sostenible en un contexto educativo; - Dirigir e iniciar actividades sobre desarrollo sostenible; - Demuestra un alto nivel de competencia profesional en el ámbito del desarrollo sostenible en la educación; - Habilidad para identificar o predecir posibles impactos de prácticas no sostenibles y proponer actividades/soluciones relevantes para prevenirlas utilizando enfoques deliberativos holísticos y contextos culturales/religiosos particulares.
Análisis	- Capacidad de analizar la diversidad cultural/religiosa de los grupos de aprendizaje para encontrar un camino común hacia una mayor comprensión de la sostenibilidad; - Capacidad para sintetizar e integrar conocimientos del ámbito del desarrollo sostenible; - Capacidad para evaluar cuestiones complejas, incluso con información incompleta y limitada, y aplicación sistemática de los conocimientos adquiridos en el ámbito del desarrollo sostenible en la educación; - Capacidad para evaluar y seleccionar teorías científicas, metodologías, herramientas y competencias generales en el ámbito del desarrollo sostenible en la educación, así como para establecer nuevos análisis y soluciones sobre una base científica; - Asumir una responsabilidad significativa por los resultados comunes.
Habilidades de comunicación	- Capacidad para comunicar el valor de diversos contextos culturales y religiosos; - Capacidad para intercambiar conclusiones y propuestas con argumentos y con apoyo racional de los mismos, tanto con expertos como con no expertos, de forma clara y sin ambigüedades..
Habilidades de aprendizaje	- Capacidad para reconocer la necesidad personal de ampliar conocimientos y capacidad para actuar de forma independiente en la adquisición de nuevos conocimientos y competencias en el ámbito del desarrollo sostenible en la educación y la gestión de la diversidad; - Capacidad para asumir la responsabilidad de seguir aprendiendo y mejorando.

3.3 Módulos

3.3.1 Descripción de los módulos

Módulo 1

<i>Acrónimo</i>	<i>Designación de módulo</i>			
<i>M1</i>	Sostenibilidad: ¿cuestión de tecnología, economía o valores? Eficiencia y coherencia o justicia, solidaridad, tolerancia			
	<i>ECTS</i> 3	<i>Semestre</i> 1	<i>Idioma</i> Inglés	<i>Horas de trabajo</i> 75
<i>Contenido:</i> En este módulo, los participantes abordarán los ODS y los retos mundiales actuales, como el cambio climático, y reflexionarán sobre su propia mentalidad. Tras identificar sus antecedentes y su enfoque de los valores, empezarán a desarrollar configuraciones de aprendizaje individuales para ayudar a los estudiantes a ser conscientes de su propia actitud hacia los temas de sostenibilidad. <i>Temas:</i> - Mi papel dentro del Cambio Climático (huella ecológica) - responsabilidad y solidaridad de todos y justicia climática; - Objetivos de Desarrollo Sostenible; - Pilares de la sostenibilidad; - Conflicto de la economía basada en hechos y la ecología contra los valores; - Los cuatro elementos (fuego, agua, suelo y aire) y el cambio climático - basado en hechos, impacto en el estilo de vida; - Entornos de aprendizaje para la concienciación (basados en la pedagogía ecológica) - Crecimiento económico según el paradigma de la economía ecológica				
<i>Resultados de aprendizaje/competencias:</i> - Revisar el propio enfoque/contexto y deducir acciones hacia la sostenibilidad; - Ayudar a los alumnos a tomar conciencia de su propia mentalidad; - Explicar los cuatro elementos y su conexión con el cambio climático en relación con la causa y el efecto. - Capacidad para la toma de decisiones teniendo en cuenta las prioridades sociales, económicas y medioambientales.				
<i>Métodos de enseñanza y de aprendizaje:</i> Conferencias, debates, trabajo en grupo, aprendizaje basado en la experiencia, aprendizaje basado en los sentidos, autorreflexión, trabajo de campo, presentaciones, juegos de rol, debates, etc.				
<i>Pruebas de rendimiento:</i> Plantilla de ejemplo de lección y Aprendizaje enseñanza y formación feedback interno.				

Módulo 2

<i>Acrónimo</i>	<i>Designación de módulo</i>			
<i>M2</i>	Gestión de la diversidad para un estilo de vida sostenible - Competencia intercultural: cultura profesional, interreligiosidad y sostenibilidad			
	<i>ECTS</i>	<i>Semestre</i>	<i>Idioma</i>	<i>Workload hours</i>
	4	1	Inglés	100
<i>Contenido:</i> Dentro de este módulo, los participantes analizarán diferentes actitudes inter e intrapersonales y reflexionarán sobre su propia dimensión espiritual, religiosa, filosófica y cultural de su mentalidad. Identificarán las contribuciones constructivas y sinérgicas de las distintas religiones a la sostenibilidad y el concepto de «pedagogía verde». Los participantes también conocerán conceptos existentes que combinan la Educación para el Desarrollo Sostenible con la espiritualidad, como por ejemplo la pedagogía PILGRIM. Incluso podrán integrar la cuestión ética del sentido, (teniendo en cuenta, por ejemplo, a Viktor Frankl), en la labor pedagógica de la educación para el desarrollo sostenible. <i>Temas:</i> - Diferentes actitudes inter e intrapersonales; - Dimensión espiritual, religiosa, filosófica y cultural del desarrollo de la mentalidad en el trabajo pedagógico. - Contribuciones constructivas y sinérgicas de las diferentes religiones a la sostenibilidad; - Percepción de la mentalidad de los alumnos; - Pedagogía verde: aprender de las contradicciones, cambiar las perspectivas (como base para comprender y dirigirse a los alumnos); - Afrontar los posibles temas contradictorios de forma apreciativa; - Gestión de la diversidad; - Aplicación de ejemplos concretos para desarrollar un pensamiento y una actuación sistémicos sostenibles. <i>Resultados de aprendizaje/competencias:</i> – Desarrollar una sensibilidad analítica con respecto a la mentalidad de los estudiantes y aplicar ajustes para apoyar el pensamiento sostenible; – Desarrollar y aplicar configuraciones que sinteticen los antecedentes culturales/religiosos con los contenidos de sostenibilidad; – Comunicar a los estudiantes, dinámicas entre las mentalidades para la sostenibilidad y la espiritualidad, la religión, la filosofía y la cultura; – Utilizar herramientas de gestión de la diversidad para construir una base común y apreciativa hacia la sostenibilidad.				

<i>Métodos de enseñanza y de aprendizaje:</i> Conferencias, debates, trabajo individual, aprendizaje basado en la experiencia, investigación, autorreflexión, meditación, presentaciones, demostración, etc.
<i>Pruebas de rendimiento:</i> Individual topic presentations and LTT-internal feedback

Module 3

<i>Acrónimo</i>	<i>Designación de módulo</i>			
<i>M3</i>	Evaluación de las estrategias de sostenibilidad en la educación y formación profesionales - Evaluación de los procesos de aprendizaje para la sostenibilidad			
	<i>ECTS</i> 3	<i>Semestre</i> 1	<i>Idioma</i> Inglés	<i>Horas de trabajo</i> 75
<i>Contenido:</i> <i>Métodos cualitativos y cuantitativos de evaluación y valoración de conceptos de lecciones. Técnicas de evaluación para el desarrollo sostenible en la formación profesional. Subject issues:</i> - Medidas sostenibles en las escuelas - buenas prácticas - visita de escuelas y clases y debate con profesores experimentados; - Formación continua en desarrollo sostenible, trato apreciativo de las diferencias culturales y religiosas, gestión de la diversidad y - experiencias prácticas; - Métodos y técnicas de evaluación contemporáneos en la EFP; - Pasos futuros y conclusiones para las competencias de desarrollo sostenible en la EFP.				
<i>Resultados de aprendizaje/competencias:</i> - Detectar y aplicar métodos y técnicas de evaluación adecuados - Evaluar las competencias de los estudiantes en materia de desarrollo sostenible y los resultados del aprendizaje - Autoevaluar el propio proceso de aprendizaje y las competencias docentes.				
<i>Métodos de enseñanza y de aprendizaje:</i> self-reflection learning, peer learning, group work, discussion in groups, debate, presentation, excursion, content analysis, lecture, brainstorm, case study, hand-on learning.				
<i>Pruebas de rendimiento:</i> Prueba de rendimiento (presentación, prueba) y retroalimentación interna de LTT				