

Discovering a Sustainable Mindset [SysMind]

Навчальна програма SysMind



**Co-funded by
the European Union**

Підтримка Європейської Комісії у створенні цієї публікації не означає схвалення її змісту, який відображає лише погляди авторів, і Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в ній.

Цілі курсу

Професійна освіта і навчання (ПОН) має вирішувати різні дилеми, такі як економічне зростання проти обмежених ресурсів, свобода проти відповідальності, інновації проти уникнення ризиків тощо. Освітній процес, спрямований на сталий розвиток, дуже часто зазнає невдачі, тому що дилемами занадто часто нехтують. Однією з таких дилем є різноманітність людей за їхнім культурним та релігійним походженням. У професійній освіті високий рівень міжкультурності домінує в різних професійних групах і спричиняє конфлікти як у шкільному, так і в корпоративному середовищі. Згодом виникає питання, як можна полегшити доступ до Цілей сталого розвитку (ЦСР) і тем сталого розвитку на міжкультурному рівні, не допускаючи при цьому вибіркості та дискримінації. Курс «Відкриваючи для себе сталий спосіб мислення» допоможе викладачам і тренерам професійно-технічної освіти (ПТО) допомогти своїм учням знайти власні обдумані рішення щодо питань сталого розвитку.

Цей курс еквівалентний 10 кредитам ECTS, і для учасників курсу передбачено 250 годин теоретичної підготовки та практичної роботи в індивідуальному та груповому форматах навчання.

Цільова аудиторія

Професійно-технічні навчальні заклади, а також підприємства, де працюють викладачі, тренери чи наставники, отримають користь від цього курсу, оскільки викладачі зможуть розробляти привабливіші уроки, а тренери зможуть інтегрувати питання сталого розвитку у свою діяльність.

Результати курсу

Учасники курсу (тренери, коучі або ментори) зможуть:

- переглянути власне культурне, релігійне та духовне походження і підходи як передумову для роботи з гетерогенними групами учнів/студентів;
- розвивати знання, навички та компетенції щодо міжкультурного та міжрелігійного реагування на проблеми сталого розвитку;
- розвивати існуючі концепції освіти для сталого розвитку у зв'язку з інструментами досліджень різноманіття;
- інтегрувати сучасні концепції (е)навчання для реалізації викликів у змісті та адаптації до національних викликів;
- розширювати можливості вчителів для підготовки молоді до міжнародного ринку праці в галузі сільського та лісового господарства;
- забезпечити погляд на міжкультурні та міжрелігійні аспекти сталого розвитку;
- підтримувати учнів у формуванні власного мислення щодо сталого розвитку за допомогою інноваційних методів;
- практикувати загальнолюдські цінності для досягнення цілей сталого розвитку;
- запроваджувати методи та прийоми викладання, що сприятимуть сталому розвитку.

Курс складається з трьох модулів:

1. Сталий розвиток - питання технології, економіки чи цінностей? Ефективність і послідовність чи справедливість, солідарність, толерантність?
2. Управління різноманіттям для сталого способу життя - міжкультурна компетентність: професійна культура, міжрелігійність та сталість;
3. Оцінювання стратегій сталого розвитку у професійній освіті та навчанні - Оцінювання процесів навчання для сталого розвитку:

Після успішного завершення курсу учасники зможуть:

- проаналізувати власний підхід / передумови та визначити дії, спрямовані на сталий розвиток;
 - допомогти учням усвідомити власний спосіб мислення;
 - пояснити чотири природні стихії та їхній причинно-наслідковий зв'язок зі зміною клімату;
 - проаналізувати сталість з погляду різноманітності;
 - розвивати аналітичну чутливість щодо мислення учнів та застосовувати умови для підтримки сталого мислення;
 - розробляти і запроваджувати заходи, що синтезують культурні/релігійні особливості зі змістом сталого розвитку.
 - пояснювати студентам зв'язок між мисленням для сталого розвитку та духовністю, релігією, філософією, культурою;
 - визначати та впроваджувати відповідні методи та техніки оцінювання;
 - оцінювати компетентності студентів у сфері сталого розвитку та результати навчання;
 - самооцінювати власний навчальний процес та особисті викладацькі компетенції.
- ❖ **Загальні компетентності Модуля 1 - Сталий розвиток - питання технології, економіки чи цінностей? Ефективність і послідовність або справедливість, солідарність, толерантність:**
- проаналізуйте власний підхід/передумови та визначте дії, спрямовані на сталий розвиток;
 - допоможіть учням/студентам усвідомити власний спосіб мислення;
 - поясніть чотири природні стихії та їхній причинно-наслідковий зв'язок зі зміною клімату;
- ❖ **Загальні компетентності Модуля 2 - Управління різноманіттям для сталого способу життя - Міжкультурна компетентність: професійна культура, міжрелігійність та сталий розвиток:**
- аналізувати стійкість щодо різноманітності;
 - розвивати аналітичну чутливість стосовно процесу мислення студентів та застосовувати засоби для підтримки сталого способу мислення;
 - розробляти та впроваджувати заходи, що синтезують культурне/релігійне підґрунтя зі змістом сталого розвитку.
 - пояснювати учням / студентам динамічний взаємозв'язок між мисленням для сталого розвитку та духовністю, релігією, філософією, культурою.
- ❖ **Загальні компетентності Модуля 3 - Оцінювання стратегій сталого розвитку у професійній освіті та навчанні - Оцінювання процесів навчання для сталого розвитку:**
- визначати та впроваджувати відповідні методи та прийоми оцінювання;
 - оцінювати компетентності учнів / студентів щодо сталого розвитку та результати навчання;
 - самооцінювання власного навчального процесу та викладацької компетентності.

Учасники також отримують такі компетенції в наведених нижче сферах:

Домен	Опис
Знання та розуміння	- Демонструє знання та розуміння питань, пов'язаних зі сталим розвитком в освітньому контексті; - розуміє методологічні рішення для розв'язання комплексних проблем у сфері сталого розвитку як системно, так і творчо, що забезпечує основу або можливість для оригінальності у розробленні та/або застосуванні автономних ідей у контексті досліджень у сфері сталого розвитку; - володіє знаннями у сфері сталого розвитку, що ґрунтуються на найвідоміших міжнародних дослідженнях.
Розуміння та застосування	Здатність: - критично, самостійно і творчо розв'язувати проблеми з певною часткою оригінальності у нових або незнайомих умовах у міждисциплінарному контексті, пов'язаних зі сталим розвитком; - використовувати розширені та поглиблені знання для сталого розвитку в освітньому контексті; - очолювати та ініціювати діяльність, пов'язану зі сталим розвитком; - демонструвати високий рівень професійної компетентності у сфері освіти для сталого розвитку.
Аналіз	Здатність: - синтезувати та інтегрувати знання зі сфери сталого розвитку; - оцінювати складні проблеми, навіть за наявності неповної та обмеженої інформації, та систематично застосовувати набуті знання щодо освіти для сталого розвитку; - оцінювати наукові теорії, методології, інструменти та загальні навички у сфері сталого розвитку в освіті, а також створювати нові методи аналізу та рішення на науковій основі; - брати на себе значну відповідальність за спільний результат.
Навички спілкування	Здатність чітко і недвозначно обмінюватися висновками та пропозиціями з аргументами та їх раціональним обґрунтуванням як з експертами, так і з неекспертами.
Навички навчання	Здатність: - усвідомлювати особисту потребу в постійному навчанні і самостійно діяти в процесі набуття нових знань і навичок у сфері сталого розвитку в освіті; - брати на себе відповідальність за подальше навчання та вдосконалення.

3.3. Модулі

3.3.1. Опис модулів

Модуль 1

Акронім M1	Назва модуля «Сталий розвиток - питання технологій, економіки чи цінностей? Ефективність та послідовність або справедливість, солідарність, толерантність»			
	ECTS 3	Семестр 1	Мова викладання англійська	Загальне навантаження 75 год.
<i>Зміст:</i> У цьому модулі учасники розглядають ЦСР, а також поточні глобальні виклики, наприклад, зміна клімату, й аналізують власний світогляд. Після аналізу набутого досвіду та особистих ціннісних орієнтирів вони приступають до розроблення індивідуальних умов навчання, щоб допомогти учням / студентам усвідомити власне ставлення до тем сталого розвитку. <i>Тематичні питання:</i> - Моя роль у зміні клімату (екологічний слід) - відповідальність і солідарність кожного та кліматична справедливість; - Цілі сталого розвитку; - Стовпи сталого розвитку; - Конфлікт між економікою, заснованою на фактах, довідкам і цінностями; - Чотири стихії (вогонь, вода, ґрунт і повітря) та зміна клімату - на основі фактів, вплив на спосіб життя; - Навчальні умови для підвищення рівня обізнаності (на основі «зеленої» педагогіки).				
<i>Результати навчання / компетентності:</i> - Проаналізувати власний підхід/передумови та визначити дії, спрямовані на сталий розвиток; - Допомогти учням усвідомити власний спосіб мислення; - Пояснити чотири стихії та їхній причинно-наслідковий зв'язок зі зміною клімату.				
<i>Методи викладання та навчання:</i> Лекції, дискусії, робота в групах, навчання на основі досвіду, навчання на основі почуттів, самоаналіз, польова робота, презентації тощо.				
<i>Підтвердження ефективності:</i> Шаблон прикладу уроку і внутрішній зворотний зв'язок щодо викладання та навчання.				

Модуль 2

Акронім M2	Назва модуля Управління різноманіттям для сталого способу життя - Міжкультурна компетентність: професійна культура, міжрелігійність та сталий розвиток			
	ECTS 4	Semester 1	Мова викладання англійська	Робоче навантаження 100 год.
Зміст: У цьому модулі учасники проаналізують різне міжособистісне і внутрішньоособистісне ставлення та поміркують про власний духовний, релігійний, філософський та культурний вимір свого мислення. Визначають конструктивний і синергетичний внесок різних релігій у сталий розвиток та концепцію «зеленої» педагогіки. Предметні питання: - Різні міжособистісні та внутрішньоособистісні стосунки; - Духовний, релігійний, філософський та культурний виміри розвитку світогляду; - Конструктивний і синергетичний внесок різних релігій у сталий розвиток; - Сприйняття способу мислення студентів; - «Зелена» педагогіка: навчання на протиріччях, зміна перспектив (як основа для розуміння та роботи з учнями / студентами); - Вміння позитивно реагувати на потенційно суперечливі теми; - Різноманітність; - Застосування конкретних прикладів для розвитку системного сталого мислення та дій.				
Результати навчання / компетентності. Уміння: - Аналізувати сталість у контексті різноманіття; - Розвивати аналітичну чутливість щодо мислення учнів та застосовувати умови для підтримки сталого способу мислення; - Розробляти та впроваджувати заходи, що синтезують культурні / релігійні особливості зі змістом сталого розвитку; - Пояснювати учням / студентам зв'язок між мисленням для сталого розвитку та духовністю, релігією, філософією, культурою.				
Методи викладання та навчання: Лекції, дискусії, індивідуальна робота, навчання на основі досвіду, дослідження, самоаналіз, медитація, презентації, демонстрації тощо.				
Підтвердження ефективності: Індивідуальні тематичні презентації та внутрішній зворотний зв'язок у рамках процесу навчання-викладання				

Модуль 3

<i>Акронім</i> МЗ	Оцінка стратегій сталого розвитку у професійній освіті та навчанні - Оцінка процесів навчання для сталого розвитку			
	<i>ECTS</i> 3	<i>Семестр</i> 1	<i>Мова викладання</i> <i>англійська</i>	Робоче навантаження 75 год.
<i>Зміст:</i> Якісні та кількісні методи оцінювання та концепції уроків оцінювання. Методи оцінювання для сталого розвитку в професійній освіті та навчанні. <i>Тематичні питання:</i> - Заходи в контексті сталого розвитку в навчальних закладах - кращі практики - відвідування шкіл та уроків і обговорення з досвідченими вчителями; - Подальша освіта у сфері сталого розвитку - практичний досвід; - Сучасні методи та техніки оцінювання у професійній освіті; - Майбутні кроки та висновки щодо компетенцій сталого розвитку у професійній освіті..				
<i>Результати навчання/компетентності:</i> - Визначати та запроваджувати відповідні методи і техніки оцінювання. - Оцінювати компетентності та результати навчання учнів / студентів у сфері сталого розвитку. - Самооцінювати власний навчальний процес та особисту викладацьку компетентність.				
<i>Методи викладання та навчання:</i> саморефлексія, взаємне навчання, робота в групах, обговорення в групах, дебати, презентація, екскурсія, контент-аналіз, лекція, мозковий штурм, приклад з практики, практичне навчання.				
<i>Підтвердження ефективності:</i> Підтвердження продуктивності (презентація, тест) та внутрішній зворотній зв'язок у форматі навчання-викладання.				